

Danas je obrazovanje reducirano na dimenziju instrumentalne kognitivnosti. Emocionalni život je tehnički minimiziran. Iz obrazovnog horizonta još je više isključena volja. Današnje obrazovanje ne uključuje volju. A trebalo bi. Obrazovanje volje u formi i sadržaju samostalnog ovladavanja ponašanjem moralo bi biti jedno od temeljnih pitanja konfluentnog obrazovanja koje objedinjuje intelektualni i emocionalni život. Obrazovanje volje zahtijeva njeno uzdizanje iznad poriva, njeno temeljenje na slobodi smislenog odlučivanja.

Pedagogija volje tiče se odgoja za samopouzdanje, samopoštovanje i samo-savlađivanje iza kojih stoji neka norma utemeljena na vrijednosti. To su najvažnija pitanja kojima se bavi studija Muje Slatine „Obrazovanje volje“ u rubrici *PUTOKAZI*.

Rudolf Otto (1868.- 1937.) jedan je od najznačajnijih filozofa i fenomenologa religije s početka dvadesetog stoljeća u Evropi. Godine 1917. objavio je *Sveto (Das Heilige)*, djelo koje predstavlja evropsko moderno tematiziranje svetog i u kojem se prelamaju gotovo sva značajnija tranzicijska duhovna strujanja na prijelazu devetnaestog i dvadesetog stoljeća. Na temelju raskošnih fenomenoloških uvida i sljedeći hermeneutički zahtjev supoistovjećujućeg znanja (*empathetic knowledge*), Otto se bavi istraživanjem ne samo kršćanskog nego i indijskog i židovskog i islamskog *discourse*-a o svetom. Tekst Dževada Hodžića pod naslovom „Sveto Rudolfa Ottoa i islamski misticizam“ u rubrici *SAGLEDAVANJA* bavi se Ottoovim razumijevanjem islama, uključenošću islamskog mističkog iskustva u *Das Heilige* i mogućnostima bližeg povezivanja i podudaranja islamskog iskustva svetog s Ottoovim konceptom numinoznog iskustva.

Sljedeći rad u rubrici *SAGLEDAVANJA* objavljujemo tekst pod naslovom „Islamska država“. Autor opsežnije studije iz koje donosimo samo kraće dijelove u prijevodu Džemaludina Latića je veliki muslimanski mislilac dvadesetog stoljeća Muhammed Asad. Riječ je o temi koja izaziva različite reakcije i stavove. Islamska država predstavlja sintagmu koja može uzbuđivati, zbunjivati, izazivati. Unatoč različitim mogućnostima, riječ je o legitimnoj politološkoj i šerijatskopravnoj temi kao i o referentnom muslimanskom misliocu i svjedoku gotovo svih značajnijih muslimanskih duhovnih i političkih strujanja u dvadesetom stoljeću.

U rubrici *MUALLIM* objavljujemo radove Rasima Tubodića „Rad s traumatiziranom djecom“, Roberta Schneidera „Evolucija“, te Aida Smajića „Trening asertivnosti u djelima ranih muslimanskih učenjaka“. Nadamo se da ovim radovima pružamo pomoć našim prosvjetnim i odgojnim djelatnicima u njihovom teorijskom i praktičnom bavljenju naznačenim pitanjima.

U rubrici *HISTORIJA OBRAZOVANJA* u ovom broju objavljujemo studiju koja se bavi obrazovanjem u evropskoj renesansi i reformaciji kao značajnim konstituensima evropskog moderniteta. U istoj rubrici Almir Fatić piše/nastavlja o „Prijevodima klasičnih muslimanskih djela na bosanski jezik“, a Mujo Košić i Muamera Smajić svraćaju našu pozornost na jednog od velikana bošnjačke obrazovanosti Hasanu Kafiji – Pruščaku.

U *MUALLIMOVOJ PROZI* u ovom broju donosimo odlomak iz Romana „Vodeni zagrljaj“ Zilhada Ključanina pod naslovom „Putevi/staze“.

U *PREGLEDU Muallim* i u ovom broju predstavlja nekoliko značajnih knjiga domaćih i stranih autora.

Dževad HODŽIĆ