

PRIPREMA ZA ODGOJNO- -OBRAZOVNU AKTIVNOST U VRTIĆU

Čistoća je pola zdravlja, čistoća je dio vjere

Aida MEMIĆ

Fakultet islamskih nauka u Sarajevu
aida.memic@fin.unsa.ba

SAŽETAK: U ovom radu predstavljena je nastavna priprema obrade novog nastavnog sadržaja za čas islamske vjeronauke u vrtiću o temi: "Čistoća je pola zdravlja, čistoća je dio vjere". Priprema sadrži informacije o ciljevima, zadacima, oblicima i metodama obrade ove nastavne jedinice. Takođe je prikazana makroartikulacija i mikroartikulacija nastavnog časa s detaljnim uputama za njegovu realizaciju.

Ključne riječi: higijena, čistoća, nastavna priprema za čas, polaznici vrtića, zdravlje, vjera

Čistoća je pola zdravlja, čistoća je dio vjere

Uzrasna grupa: 6. godina života
Tip časa: Obrada nove nastavne jedinice

Nastavna oblast: Moje ponašanje
Nastavna jedinica: Čistoća je pola zdravlja, čistoća je dio vjere

Oblici nastavnog rada:

- Frontalni oblik rada
- Grupni oblik rada
- Individualni oblik rada

Nastavne metode i kreativne nastavne strategije i tehnike:

- Metoda za aktiviranje učenika u uvodnom dijelu časa (izne-
nađujuća torbica)
- Metoda nastavnog razgovora (katehetski, heuristički)

- Metoda ilustracije
- Metoda demonstracije
- Igra za razvoj osjetila: Saznaj
dodirom
- Igra za opuštanje i razgibava-
nje uz pokretnu pjesmu
- Metoda rada na tekstu: knji-
ževno-umjetnički model

Nastavna (radno-igrovnna) sredstva i pomagala:

DVD player, pano, pokretna tabla,
nastavni listići, video, ljepilo, makaze,
pribor za ličnu higijenu, boje, šljokice,
krevet, lavabo, torba, nesester.

Ciljevi časa:

1. Upoznati djecu sa značenjem
hadisa (Čistoća je pola vje-
re), izrekom (Čistoća je pola

zdravlja), te s osnovnim pribo-
rom za ličnu higijenu i njego-
vom upotrebom.

2. Inicirati razvijanje svijesti o čisto-
ći kao uslovu zdravlja ali i vjere,
te da Allah voli čiste i uredne.

Zadaci:

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti:

- Razvijanje svijesti o važnosti
održavanja tijela urednim kroz
razgovor o čistoći i njenoj va-
žnosti za zdravlje i vjeru.
- Poticanje razmišljanja o roditelji-
ma i odgajateljima kao osobama
koje nas uče lijepim i izuzetno
važnim navikama u životu.
- Opisivanje svakodnevnih ak-
tivnosti u životu jednog djeteta

- s posebnim osvrtom na brigu o ličnoj higijeni.
- Izražavanje osjećanja koja se bude kada je u našoj blizini uredna i kada je neuredna osoba.
- Razvijanje svijesti o načinu korištenja pribora za higijenu.

Spoznajni (kognitivni) razvoj:

- Usvajanje i razumijevanje hadisa "Čistoća je pola vjere" kroz razgovor o panou "Put do dobrog i urednog muslimana".
- Ponavljanje teksta i značenja hadisa "Allah je lijep i voli ljepotu".
- Usvajanje znanja o osnovama lične higijene metodom demonstracije.
- Usvajanje znanja o nazivima sredstava za održavanje lične higijene metodom demonstracije.

Razvoj govora i komunikativnih sposobnosti:

- Poticanje pravilnog izgovora naziva dijelova tijela kroz pokretnu igru/pjesmicu.
- Proširivanje vokabulara kroz usvajanje znanja o nazivima pribora za higijenu.

- Poticanje na pravilan izgovor i usvajanje značenja osnovnih informacija o islamu: Allah, dž.š.
 - Gospodar; Muhammed, a.s.,
 - Poslanik; Knjiga – Kur'an itd.
- Razvijanje komunikativnih sposobnosti djece kroz aktivnosti izražavanja.
- Osposobljavanje djece za iznošenje vlastitog stava kroz razgovor.

Tjelesni i zdravstveni odgoj (sitna motorika):

- Razvijanje krupne motorike kroz pokretnu igru u uvodnom dijelu časa "Glava, ramena, koljena i stopala".
- Razvijanje sitne motorike kroz rad u centrima: bojenje, lijepljenje, čišćenje, pletenje i dr.
- Poticanje razvoja čula dodira kroz igru "Saznaj dodirom".

Razvoj sposobnosti izražavanja i stvaralaštva:

- Poticanje razvoja sposobnosti primjene naučenog oponašanjem svakodnevnih situacija s upotrebom pribora za ličnu higijenu kroz igru u centrima "spremimo bebu".

- Razvijanje vještine izrađivanja ukrasnih slika za drage osobe kroz rad u centrima.
- Razvijanje sposobnosti kreativnog stvaralaštva kroz izradu unikatnih šnalica za kosu od perli.

Isbodi časa:

- Razvijanje svijesti o potrebi za ličnom čistoćom i urednošću;
- Proširivanje znanja o načinu održavanja lične higijene;
- Razvijanje svijesti o povezanosti islama i higijene;
- Razvijanje navike redovnog održavanja higijene;
- Samostalnost u obavljanju higijenskih navika.

Artikulacija odgojno-obrazovne aktivnosti

Uvodni dio časa (5-8 min)

Djeca su prije ulaska u učionicu dobila kartice s imenima. Na karticama su različite ilustracije na osnovu kojih će učenici biti podijeljeni u grupe u završnom dijelu časa. To su grupe:

Grupa "Blistavi zubić"



(matematički centar)

Grupa "Vrijedne ruke":



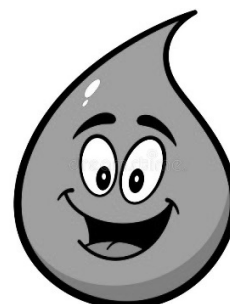
(art centar)

Grupa "Osmijeh":



(modni centar)

Grupa "Čisto dijete":



(manipulativni centar)

Dočekujem djecu u sobi pripremljenoj za aktivnost. S osmijehom na licu im kažem da svako sjedne na svoju stolicu i pripremi se za aktivnost.

Selamim djecu i govorim im kako sam ih poželjela jer se nismo dugo vidjeli i družili te im kažem kako sam danas prolazila pored njihovog vrtića jer putujem kod prijateljice



SLUŠAM DOK DRUGI GOVORE.

Želim da danas, prije nego odete iz vrtića, govorimo o nečemu jako važnom i to ne bismo smjeli nikada zaboraviti.

Govorim tihim glasom kako bih im i na taj način privukla pažnju.

Prije nego vam otkrijem o čemu mi to govorimo, želim da mi odgovorite na jedno pitanje. Da li biste željeli da budemo dobri muslimani, da nas naš Gospodar mnogo voli? Hmm... kako se ono naš Gospodar zove, ko će mi pomoći da se sjetim?

Očekujem potvrđan odgovor i s ushićenjem im kažem da mi je drago što to čujem i da i ja isto želim, te da, iz tog razloga, želim s njima danas podijeliti jednu važnu tajnu koju nam je Poslanik, a.s.,... (zastajem i provjeravam ih da li prate, pitanjem kako se zvao naš Poslanik, a.s.) rekao. Budemo li dobro brinuli o tome, Allah, dž.š., će nas jako voljeti.

Prije nego otkrijemo o čemu se radi, želim da vam pokažem jednu meni dragu torbicu, ali to nije bilo kakva torbica, ona je posebna i ima svoje ime.

Iz torbe vadim nesecer i pokazujem ga djeci, te ih pitam da li znaju šta je to. Dopuštam im da ga uzmu u ruke i opipaju i pokušaju odgonetnuti šta je unutra. U njemu je pribor za higijenu: kaladont, četkica za zube,

u drugi grad, pa sam svratila da ih vidim i da se malo družimo.

Pokazujem im putnu torbu i objašnjavam im kako sam tu spremila stvari koje su mi potrebne za put.

S obzirom na to da sam planirala da ovo naše druženje bude lijepo i da Allah, dž.š., bude zadovoljan ovim našim druženjem, hajde da počnemo bismillom i dovom.



PODIGNEM RUKU DA KAŽEM ŠTA ŽELIM.

misvak, sapun, šampon, češalj, parfem, šnale, gumice i sl.

U slučaju da djeca pogode odmah da se radi o neseceru i da je unutra pribor za higijenu, onda im odmah kažem da ćemo danas govoriti o čistoći i higijeni i njenom značaju za naše zdravlje, te da slijedi par minuta pauze kroz ples uz pjesmu. Ukoliko djeca ne uspiju odgonetnuti o čemu se radi, kažem im da napravimo malu pauzu uz ples i pjesmicu, a onda da ponovo pokušamo odgonetnuti šta je unutra. Skrećem im pažnju da slušaju pjesmicu o dječaku Kenanu, te da obrate pažnju gdje se nalazi, s kim i šta radi.

Puštam im pjesmicu "Glava, ramena, koljena i stopala" (<https://www.youtube.com/watch?v=NANN7RHMkk4>) – slušamo samo dio u trajanju od 1 minute.

Pretpostavljam da pjesmicu djeca već znaju i da će moći pratiti pokrete uz pjesmicu. Nakon pjesmice vraćamo se svi na svoje mjesto i pitam ih gdje je dječak iz pjesmice, šta radi, ko je još prisutan u parku, kakav će doći kući, šta prvo treba da uradi, šta mi prvo radimo kada se vratimo iz parka, te na kraju kako bi mu mogla pomoći moja posebna torbica.

Svi grupno učimo e'uzu, bismillu i Rabbi jessir s prijevodom.

Nakon učenja dove, pitam djecu da li im je žao što uskoro odlaze iz vrtića, te ih pitam da li su spremni za školu i, očekujući potvrđan odgovor, pitam ih da li se sjećaju pravila koja smo naučili. Ponavljamo ih i dogovaramo se da ćemo ih i danas poštovati.

Očekivani odgovori:

- Dječak je u parku s dedom, neonom i psom. Igra se, ljulja se.
- Kada dođe kući, dječak će prvo oprati ruke i presvući se, jer to i mi radimo kada se vraćamo iz parka u vrtić.

S obzirom na to da je cilj uvodnog dijela da djeca samo prepoznaju da je u pitanju nesecer i pribor za ličnu higijenu, očekujem da kažu da dječaku može pomoći pribor iz nesecera kada se vrati kući iz parka, kako bi oprao svoje tijelo i učinio ga čistim i sl.

Ukoliko djeca ne odgonetnu da se radi o neseceru i da je unutra pribor za higijenu, onda im kažem kako ćemo mi danas govoriti o čistoći kao najboljem putu do zdravlja i kao nečemu što je posebno nama muslimanima važno, a da je torbica ustvari nesecer u kojem se nalazi pribor pomoću kojeg održavamo svoje tijelo urednim i čistim.

Glavni dio časa: (15 min)

Glavni dio počinjem pitanjem – *Hmmm, Zašto nam je važno da je naše tijelo čisto? Zašto peremo ruke svaki put kada uđemo u vrtić?*

Očekujem da će odgovoriti da bismo bili zdravi, da bismo bili čisti, da se ne razbolimo i sl. Pohvaljujem odgovore ma kakvi oni bili, kako bih ih na taj način motivirala da budu aktivni i u nastavku aktivnosti. Zatim im kažem kako je čistoća posebno važna u islamu i kako nam je Poslanik, a.s., rekao da ukoliko budemo

vodili računa o čistoći našeg tijela da će nas Allah, dž.š., još više voljeti, a onda ih pitam da li znaju zbog čega je to tako.

(S obzirom na to da su već obrađivali ranije hadis "Allah je lijep i voli ljepotu.", želim da im čistoću povežem i s ovim hadisom.)

Naš Poslanik, a.s., nam je rekao da

je Allah lijep i da voli ljepotu. A sad vi meni recite da li je ljepše dijete koje je uredno, ima finu i čistu odjeću, čiste zubiće i lijepo miriše ili dijete koje ne želi da ima počesljanu kosu i nosi prljavu odjeću i ide na spavanje bez pranja zubića?

Pokazujem im slike urednog djeteta i sliku neurednog djeteta.



CLEAN



DIRTY



CLEAN



DIRTY

Pitanja za razgovor:

Šta je ljepše, s kim biste se prije igrali? Zbog čega?

Kako se osjeća dječak desno, a kako dječak lijevo, zbog čega je to tako?

Da li biste se igrali s dječakom desno, da li je zbog toga tužan? itd.

Očekivani odgovori:

- Ljepši je uredan/uredna dječak/djevojčica. Prije bismo se igrali s njima jer lijepo mirišu, čisti su, nasmijani.
- Dječak u prljavoj odjeći se osjeća tužno jer se niko ne želi družiti sa njim. Isto je i s djevojčicom.
- Ne bismo se igrali s dječakom i djevojčicom u prljavoj odjeći.

Da bismo bili lijepi i da bi nas Allah i ljudi oko nas voljeli, trebamo da budemo čisti i uredni.

Zbog čega još? Šta bude kada jedemo prljavim rukama? – očekujem da svi znaju da ukoliko jedemo prljavim rukama možemo da se razbolimo i da nas boli stomak, jer priča o bakterijama (bubicama) je nešto što im je poznato.

Tako je, drugari, da bismo bili zdravi, trebamo da brinemo o tome da naše tijelo bude uvijek čisto. Mi čišćenjem svoga tijela najbolje možemo očuvati svoje zdravlje, pa se zbog toga kaže – ČISTOĆA JE POLA ZDRAVLJA.

Da bismo bili najbolji muslimani i da bi nas Allah najviše volio od sve djece, treba da izvršavamo one zadatke koje nam je Allah, dž.š., rekao da uradimo. Jedan od tih zadataka je da čistimo svoje tijelo.

Na hamer papiru imamo nacrtanu stazu "Put u jednom danu do dobrog i urednog muslimana".

Da bismo bili dobri muslimani trebamo, šta?

Vadim sliku roditelja. – BITI DOBAR PREMA RODITELJIMA. Postavljam je na put.

Vadim sliku prijatelja. – BITI DOBAR PRIJATELJ. Postavljam je na hamer.

Vadim sliku s lijepim ponašanjem. – LIJEPO SE PONAŠATI. Postavljam je na hamer.

Time popunjavam polovinu puta. Cilj mi je da djeca na osnovu slike prepoznaju o čemu se radi ili bar približno prepoznaju te objasne na koji način možemo biti dobri prema roditeljima, prijateljima, starijima. Očekivani odgovori: *lijepo se ponašamo, dijelimo igračke, pomažemo dedi i neni dok nešto rade i sl.*

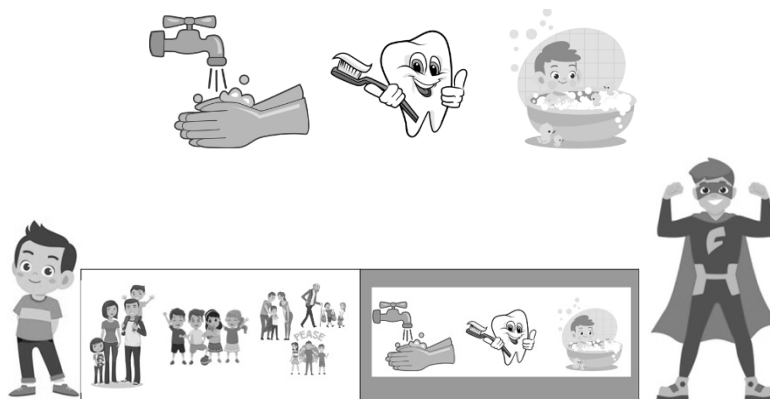


Hmmm, šta ćemo sa ovo pola puta, šta mislite šta još treba da radimo?

Onda im vadim veliki pravougaonik na kojem su naslikane radnje čišćenja tijela i lijepim ga na drugu polovicu puta i kažem im kako

je čistoća tijela jako važna. Ukoliko budemo čistili svoje tijelo, da ćemo tako preći pola puta do dobrog i urednog muslimana, jer nam je Poslanik,

a.s., rekao da je čistoća dio vjere. Ponavljamo svi grupno dva puta hadis. Poslanik Muhammed, a.s., je rekao: "Čistoća je pola vjere!"



Hajdemo sada da otvorimo neseser i vidimo šta to sve imamo unutra i čemu nam to sve služi.

Da bismo prešli ovaj najvažniji korak,

treba da naše tijelo i naša odjeća uvijek budu čisti i uredni, a kako da to uradimo na najbolji način, pomoći će nam ove slike (navedene na traci) i predmeti u neseseru.

Sjedam ispred djece koja su u polukrugu i pitam ih šta nam je prvo navedeno u koraku "Čisto tijelo i odijelo" – pranje ruku.

Pranje ruku



Zamolim djecu da se okrenu svi oni na čijoj stolici je ta slika i da će nam ta djeca nešto reći o čišćenju ruku. Prije časa sam na svaku stolicu zalijepila određeni stiker na osnovu kojeg želim da održim kako disciplinu tako i uključanje sve djece u tok aktivnosti.

Već smo rekli da nam je pranje ruku važno, jer se na taj način štitimo od bakterija (bubica), peremo prljavštinu sa njih i sl. S obzirom na to da bakterije ne vidimo jer su veoma male, ja sam odlučila da vam pomoću šljokica pokazem kako se te bakterije prenose stalno s ruke na ruku i kako zbog toga trebamo stalno da peremo svoje ruke.

Kremu za ruke sam pomiješala sa šljokicama i nanosim to na svoje ruke i prozivam jedno dijete da dođe da se pozdravi sa mnom, potom ustajem i uzimam šteku i neke predmete u blizini mene, kako bi djeca uvidjela da šta god da sam dodirnula, na tome je ostao trag od šljokica.

Prozivam nekog od djece čija stolica ima znak – pranje ruku, da dođe do nesesera i izvadi iz njega pribor koji nam služi za pranje ruku – sapun. Potom perem ruke sapunom i pokazujem im kako su bakterije nestale.

Potom ih pitam da li imamo još nešto na rukama što trebamo čistiti i smatrajući da svi znaju da se radi o noktima, prozivam naredno dijete sa istom oznakom da nam pronađe pribor za održavanje čistoće noktata – Noktarica.

Hoćete li mi sada pokazati kako vi perete rukice? Ukoliko niste baš sigurni kako to pravilno ide, možete pogledati na ovaj plakat koji sam pripremila za vas kao poklon za vašu sobu.

WASH YOUR HANDS WITH SOAP AND WATER FOR AT LEAST 20 SECONDS.



Ukoliko ne bude vremena, ovaj dio će biti izostavljen jer su to već radili s odgajateljicom, a materijal ću im uručiti kao poklon za sobu.

Pranje zuba



Idemo dalje, šta je to naredno o čemu trebamo voditi računa da bude čisto? (Očekujem da će prepoznati ilustraciju zuba te da ona simbolizira oralnu higijenu.)

Da, tako je, mašallah, to su zubići.

Kakav nam je zubić sa slike, veseo ili tužan? Očekivani odgovor: Zubić je veseo.

Briga o čistoći tijela, kose i odjeće

Prije nego počnemo razgovarati o čišćenju tijela i kupanju, hajde da se malo odmorimo i uz jedan video u kojem ćemo gledati kako to izgleda kupanje jedne bebe. Dok gledate video "Bući buć" pokušajte upamtiti šta je to sve beba prala dok se kupala. (<https://www.youtube.com/watch?v=pzTfP9ye17g>)

Nakon videa razgovaramo šta je to sve beba čistila i čime. Potom, jedno dijete na čijoj je stolici naljepnica – Dječak u sapunici, prilazi nesaseru i vadi pribor za kupanje – šampon.

Potom prozivam djevojčicu ili dječaka koji imaju najljepšu frizuru taj

Zbog čega je veseo? Odgovor: Zubić je veseo jer je čist i blistav.

Šta drži u ruci? Odgovor: Zubić u ruci drži četkicu za zube.

Da li se i naši zubići sami moraju prati ili smo mi ipak vrijedna djeca, pa ih peremo i brinemo o njihovoj čistoći? – malo humora.

Razgovaramo o njihovim navikama, koliko često peru zube, ko ih podsjeća na tu obavezu. Potom od djece koja imaju stiker zubić na svojoj stolici tražim da izađu i potraže u nesaseru šta nam je potrebno za higijenu zuba – četkica i kaladont.

Sve vrijeme ih pitam ko ih je naučio da peru ruke, zubiće... s namjerom da shvate da im i roditelji i odgajatelji žele dobro i uče ih dobru.

Drugo dijete će nam reći koliko često pere zube i objasniti zbog čega to radi. Očekujem da će kazati

dan (najljepše uređenu kosu) i pitam ih da nam opišu ko im je napravio frizuru i kako, čime.

Potom treće dijete vadi iz nesasera pribor za kosu – češalj, šnalice i gumice.

Nakon toga, prozivam dječaka ili djevojčicu koji su lijepo odjeveni i pohvaljujem njihov izgled, naglašavajući kako mirišu, kako im je odjeća čista i popeglana.

Razgovaramo o tome kako našu odjeću održavamo čistom.

Naredno dijete u nesaseru traži parfem kao sredstvo kojim uljepšavamo svoje tijelo i odjeću.

Nakon toga ih pitam da li su se umorili, a zatim ih pitam kakvi ćemo

kako zubiće peru minimalno tri puta dnevno (ujutro – prije polaska u vrtić, u podne – poslije ručka, navečer – pred spavanje)

Donosim im usta napravljena od kartona i dijelova flaša i govorim kako su ta usta pojela jabuku, čokoladu i bombone i mi želimo da vidimo šta se to desilo sa zubima nakon toga i da ih pravilno očistimo.




Pokazujem im i misvak uz napomenu da je to bila Poslanikova, a.s., četkica za zube.



to mi biti nakon što budemo redovno prali ruke, zubiće, tijelo i brinuli o našem izgledu, te očekujem da kažu da ćemo biti lijepi i da će nas svi voljeti, a najviše će nama biti zadovoljan Allah, dž.š. i da ćemo tako sačuvati svoje zdravlje. Polahko prelazimo na završni dio časa.

Završni dio: (5 min)

U završnom dijelu časa ponovit ćemo naučeno kroz popunjavanje sedmičnog planera. Cilj mi je da djeca ponove hadis i navedu o čemu sve treba da vodimo računa da bi naše tijelo bilo čisto i zdravo i da bi nas Allah, dž. š., više volio.

| Dan |  |  |  |
|----------------|---|--|---|
| 1. Ponedjeljak | | | |
| 2. Utorak | | | |
| 3. Srijeda | | | |
| 4. Četvrtak | | | |
| 5. Petak | | | |
| 6. Subota | | | |
| 7. Nedjelja | | | |

Potom idem od centra do centra i pojašnjavam šta je čiji zadatak. Nakon rada u centrima zahvaljujem im se na učešću, kažem im kako su bili dobri i vrijedni.

Rad u centrima

Modni centar

Djeca dobijaju od kartona izrezanu glavu i potrebno je da joj uredi kosu a onda da naprave šnale od perlica.



Matematički centar

Djeca dobijaju na podlozi od kartona od graha napravljene zubiće i zadatak je prvo da prebroje koliko je zubića prljavo, koliko čisto, a zatim, koliko zubića ima ukupno. Nakon toga pomoću četkice za zube i kaladonta oprati te zube.



Art centar

U ovom centru djeca prave sliku s hadisima "Čistoća je pola zdravlja" i "Allah je lijep i voli ljepotu."




Zadatak je da po ispisanim slovima djeca pređu ljepljivom a potom da na taj dio nanesu šljokice kako bi napravili sliku koju će pokloniti nekoj njima dragoj osobi. Ukoliko ne žele ovaj zadatak, onda da crtaju po želji i boje po želji koristeći boje po želji.

Manipulativni centar

Ova grupa praktično ponavlja gradivo obrađeno u glavnom dijelu časa. Donosim im lutku koju treba da okupaju, a potom da je lijepo obuku i uredi kosu.

Zadaca

1. Postaviti planer u svoju sobu i svaki put kada uradimo zadatak, upisati sebi plus u prozorčić ispod.

| Dan |  |  |  |
|----------------|--|---|--|
| 1. Ponedjeljak | | | |
| 2. Utorak | | | |
| 3. Srijeda | | | |
| 4. Četvrtak | | | |
| 5. Petak | | | |
| 6. Subota | | | |
| 7. Nedjelja | | | |

2. Napraviti od perlica šnal u i pokloniti je nekoj dragoj osobi.

3. Urediti svoju lutkicu shodno pravilima koje smo radili na aktivnosti.

4. Ispričati nekoj dragoj osobi hadis koji smo naučili danas.

Literatura

Program vjerskog odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama, br. 01-SM-1182/09, od 29.6.2009. Arhiv Rijasetu Islamske zajednice u BiH.
 Laura, E. Berk (2018). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*, Zagreb: Naklada slap.
 Munk, K. (ur.) (2009). *Poticanje stvaralaštva u odgoju i obrazovanju. Knjiga radova – Priručnik za sadašnje i*

buđuce učiteljice i učitelje. Zagreb: Profil International.
 Rajović, Ranko (2009). *IQ djeteta – briga roditelja*. Novi Sad: Abece-da d.o.o.
 Stevanović, Marko (2000). *Modeli kreativne nastave*. Tuzla: R&S.
 Bunčić, K., Ivković, I. i dr. (1994). *Igrom do sebe – 102 igre za rad u grupi*. Zagreb: Alinea.

Internet izvori

1. <https://akos.ba/da-li-razumijemo-i-praktikujemo-u-potpunosti-hadis-cisto-ca-je-pola-vjere/> (Dostupno, 17.6.2023)
2. <http://www.vrtic-dugaresa.hr/dat/dm1052.pdf> (Dostupno, 17.6.2023)
3. <https://vrtic-maslacak.hr/aktivnosti-po-grupama/pcelice-prosirile-spoznaju-o-vaznosti-higijene/> (Dostupno, 17.6.2023)

الموجز

التحضير لنشاط تربوي وتعليمي في رياض الأطفال
النظافة نصف الصحة والنظافة شرط الإيمان

عايدة ميميتش

يقدم هذا المقال التحضير التدريسي لمعالجة درس جديد في مادة التربية الدينية الإسلامية في رياض الأطفال حول موضوع "النظافة نصف الصحة، والنظافة شرط الإيمان". يحتوي التحضير على معلومات حول أهداف هذا الدرس ومهامه وأشكال وطرق معالجته. كما يقدم المقال عرضاً عن التعبير الكلي والصياغة الدقيقة للحصة الدراسية، مع تعليمات مفصلة لتنفيذها. الكلمات الرئيسية: النظافة الشخصية، النظافة العامة، تحضير الحصة الدراسية، تلاميذ الروضة، الصحة، الإيمان

Summary

PREPARATION FOR UPBRINGING-
-EDUCATIONAL ACTIVITY IN KINDERGARTEN
Hygiene is half of one's health, hygiene is a part of the faith

Aida Memic

The article presents preparation for teaching the new content in the class of Islamic religious education in kindergarten with the topic "Hygiene is half of our health, Hygiene is a part of faith". The preparation contains information about the aims, goals, form, and methods of teaching this class unit. It also offers a macro-articulation and micro-articulation of the teaching class along with detailed instruction for its realization.

Keywords: hygiene, cleanliness, preparation for a teaching unit, children in the kindergarten, health, faith