

# **IBRAHIM A.S., ISKRENI PRIJATELJ BOŽIJI**

**- PRIPREMA ZA REALIZACIJU  
NASTAVNOG ČASA-**

## Sažetak

Autor u ovom radu predstavlja pisanu pripremu za čas vjeronauke, iz nastavne oblasti "Božiji poslanici", za peti razred osnovnih škola.

Obogaćivanje učeničkog riječnika novim pojmovima i terminima, razumjevanje načina i pristupa izučavanja biografija Božijih poslanika, osposobljavanje učenika za zajednički (grupni) rad uz uvažavanje pravila grupnog rada kao i mišljenja i stavova ostalih kolega iz grupe, te poučavanje učenika etičkim principima vođenja debate i dijaloga neki su od nastavnih ciljeva i zadataka ove nastavne jedinice.

Bilal MERDAN

**Razred:** Peti

**Predmet :** Islamska vjeronauka

**Nastavna oblast:** Božiji poslanici

**Nastavna jedinica:** Ibrahim, a.s., iskreni prijatelj Božiji

**Tip nastavnog sata:** Obrada novog gradiva

**Oblici rada:** Frontalni, grupni i individualni.

**Nastavne metode:** Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije.

**Nastavna sredstva:** Tekstualna (udžbenik, tekstualni zadaci u obliku priča, nastavni list), tehnička (računar, projektor) vizuelna (ilustracije, plakati, memory kartice) i auditivna (tonski zapis, živa riječ nastavnika i učenika).

**Nastavna pomagala:** Tabla, kreda, plakati, žabica, nastavni listići, hamer papir, ljepilo, flomasteri i makaze.

**Korelacija sa drugim predmetima:** a) Bosanski jezik b) Muzička kultura c) Likovna kultura d) Geografija

## CILJEVI NASTAVNOG SATA

### Obrazovni:

Proširivanje učeničkoga znanja iz oblasti akaida (vjerovanja). Obogaćivanje učeničkog rječnika novim pojmovima i terminima kao i proširivanje znanja o onome što se dogodilo u povijesti. Upoznavanje učenika sa činjenicom da je zdrav razum i logičko razmišljanje dar Božiji, poslanici su pozivali svoje narode da vjeruju u Allaha koristeći se upravo racionalnim argumentima i aksiomima što potvrđuje primjer Ibrahima a.s. Shvatanje važnosti i bitnosti logičkog razmišljanja i prosuđivanja u svakodnevnom životu. Razumijevanje načina i pristupa izučavanja biografija Božijih poslanika, ukazujući na činjenicu da se iz njihovih života može izvući jako puno pouka i poruka.

### Funkcionalni:

Razvijanje sposobnosti samostalnoga rasuđivanja i izvođenja logičkih zaključaka na primjeru Časnog Poslanika Ibrahima. Unaprijeđivanje domišljatosti i dosjetljivosti prilikom vođenja rasprava i debata te kod izrade predmeta od papira i drugih materijala.

### Odgojni:

Osposobljavanje učenika za zajednički (grupni) rad uz uvažavanje pravila grupnog rada kao i mišljenja i stavova ostalih kolega iz grupe. Razvijanje osjećanja ustrajnosti u istinitom ubjedenju i dosljednosti istini. Poučavanje učenika etičkim principima vođenja debate i dijaloga sa onima koji imaju stav oprečan našem, uz uvažavanje i bez vrijeđanja. Uvođenje učenika u proces etičkog odrastanja i razmišljanja u skladu sa načelima islamskoga učenja. Navikavanje na pristojno obraćanje i razgovaranje sa drugim ljudima u svim situacijama.

### Duhovni:

Buđenje i razvijanje ljubavi prema Allahu i Njegovim poslanicima. Shvatanje da su vjerski temelji bazirani na logičkom shvatanju i da ono što se kosi sa zdravim razumom, kosi se i sa islamom. Produbljivanje vjerskog ubjedenja (imana) nakon opservacije Božijih znakova (ajeta) u prirodi i svemiru.

## ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

### UVODNI DIO

(Traje pet minuta)

Učenici ulaze u učionicu koja je već pripremljena za rad u grupama. Svaki učenik će iz posude sa porukama izvući po jedan papirić na kojemu će biti napisano ime grupe kojoj pripada te će tako i sjedati. Nakon upisivanja časa i eventualnih odsutnih učenika, nastavni sat započinjemo zajedničkom dovom za uspješan rad. Nakon dove slijedi pozdrav i upoznavanje sa prisutnima. Čas započinjemo asocijativnom igrom "memory game" koja ima za cilj psihološku pripremu učenika za ono što slijedi poslije i koja također treba da ih zaintrigira za nastavu. Nakon što sve kartice budu otkrivene, razvrstavamo ih u parovima. Na karticama se nalaze sljedeće ilustracije koje simbolizuju Božije poslanike: jabuka (Adem a.s.), pero (Idris a.s.), lađa (Nuh a.s.), kamila (Salih a.s.), stubovi (Hud a.s. narod Ad) i Ka'ba (Ibrahim a.s.). kroz pitanja tipa:

1. Šta se nalazi na ilustracijama?
2. Na šta ili na koga vas određena ilustracija asocira ?
3. O čemu ćemo dakle danas govoriti?
4. Koji su to Ulu-l-'azm poslanici?

Nakon što dobijemo tražene odgovore na tabli ispisati naslov nastavne oblasti: „Božiji poslanici“. Poslije ukratko ponovljenog gradiva učenike kroz razgovor upoznati da danas učimo o Ibrahimu a.s., kao jako pronicljivom čovjeku i Božijem prijatelju.

## GLAVNI DIO

(Traje trideset pet minuta)

Učenici već sjede u grupama koje su dobile simbolični naziv: stablo, zvijezde, vjetrenjača i smješko. Glavni dio nastavnog sata započinjem čitanjem priče: «Allahov prijatelj» uporedo prikazujući prikladne ilustracije na projektoru. Čitanje priče i projekcija ilustracija traju deset minuta.

Nakon pročitane priče i kraćeg razgovora o Ibrahimu a.s. grupe dobivaju svoje zadatke. Grupa “**stablo**” će imati zadatak da pročita kraći tekst o Božijim poslanicima i zatim da izdvoji imena Božijih poslanika koji su spomenuti u Kur'anu te da na poslaničko stablo zalijepe imena po hronološkom redosljedju markirajući imena Ulu-l-'azm poslanika posebnom bojom, kao i da dopuni kraće odgovore vezane za tekst Božiji poslanici.

Grupa “**zvijezde**” će imati zadatak da ponovo pročitaju priču o Ibrahimu a.s. te da od hamer papira naprave pano na kojemu će zaljepiti planete, mjesec i sunce zajedno sa kur'anskim ajetima koji se odnose na njih. Ajeti govore o Ibrahimovom logičkom razmišljanju i o razumu prihvatljivim dokazima.

Grupa “**vjetrenjača**” će imati zadatak da odgovori na unaprijed pripremljena pitanja oslanjajući se na tekst priče o Božijem poslaniku Muhammedu s.a.v.s. i na kur'anske ajete koji govore o logičkom razmišljanju poslanika Ibrahima a.s. Kada odgovore na pitanja učenici će od papira i olovaka koristeći se spajalicama i ljepilom napraviti nekoliko mini -vjetrenjača.

Grupa “**smješko**” će pročitati priču: “Iskreni prijatelj”, a zatim će na hamer papiru napraviti slikovnicu od unaprijed pripremljenih ilustracija. Kada završe slikovnicu onda će od papira A3 formata napraviti igru “žabica”. Grupe će sami izabrati svoje veđe, poštujući i uvažavajući pravila grupnog rada. Za gore navedene aktivnosti imat će deset minuta vremena.

Nakon isteka vremenskog perioda predviđenog za ovu aktivnost vođe grupa će prezentirati svoje radove. Kroz razgovor i eventualna pitanja nastavnik dobija povratnu informaciju o tome koliko su učenici razumjeli i usvojili nastavnu lekciju. Zadatak koji je dobila prva grupa (**stablo**) ima za cilj da obnovi učeničko znanje o Božijim poslanicima. Aktivnost druge grupe (**zvijezde**) će podstaći učenike na logičko razmišljanje i proučavanje onoga što je Allah stvorio. Cilj zadatka za treću grupu (**vjetrenjaču**) je da dokaže učeniku da je islam baziran na logičkim dokazima i da svaka pojava i predmet u prirodi mora imati svoga Stvoritelja. Putem aktivnosti ove tri grupe shvatićemo koliko je velika bila vjera Ibrahimova i njegovo ubjeđenje zbog čega je postao Allahov prijatelj, stoga će nam četvrta grupa (**smješko**) reći nešto više o pravim i lažnim prijateljima. Za ovu aktivnost predviđeno je petnaest minuta.

## ZAVRŠNI DIO

(Traje pet minuta)

Učenicima podijeliti nastavne listove na kojima imaju zadatak da po označenim mjestima oboje i sklope igricu “žabica” koja će im ujedno biti i poklon, tako da će u slobodno vrijeme moći da se igraju sa svojim prijateljima i na taj način produbljuju međusobno prijateljstvo. Dok budu radili nastavne listiće, tiho uključiti muzičku podlogu (ilahiju) koja ujedno ima relaksacijski učinak i cilj na kraju časa.

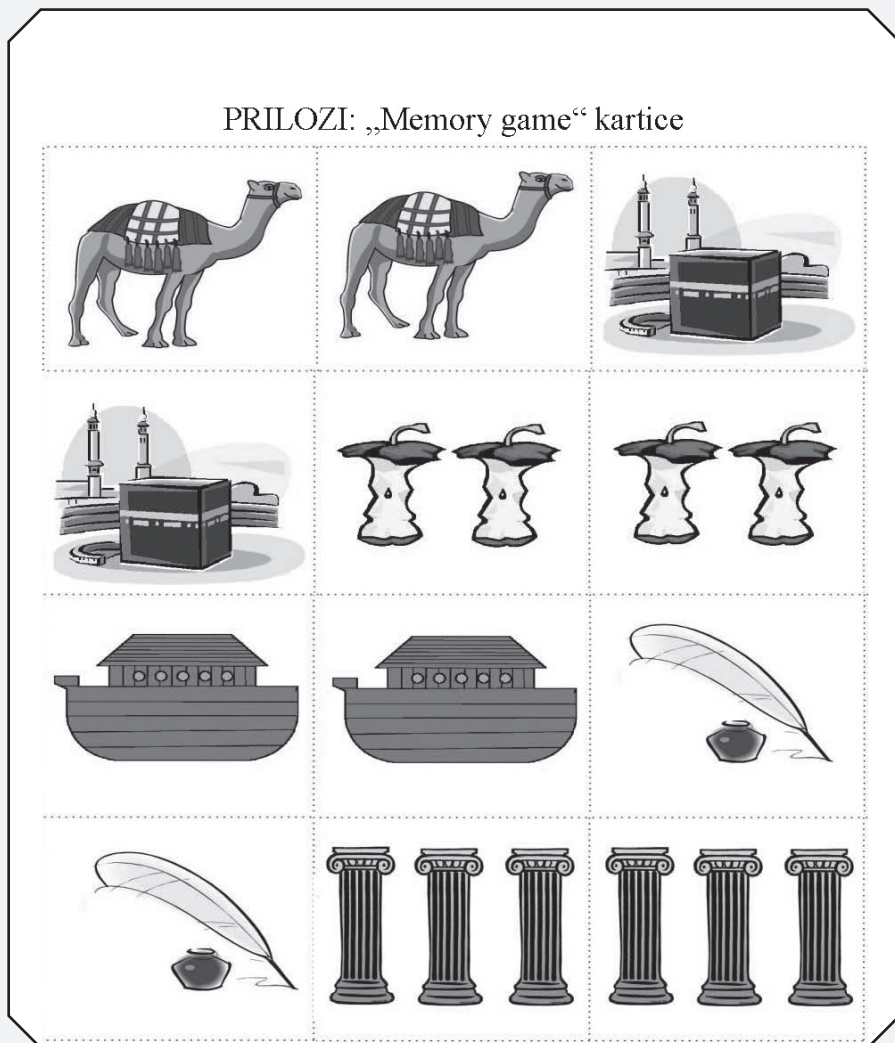
## ZADAĆA

Učenici će za domaću zadaću pročitati štivo iz udžbenika, i demonstrirati igricu “žabica” sa nekim od svojih ukućana.

**Literatura:** Za obradu ove teme korišteni su integralni i još uvijek neobjavljeni prijevodi poučnih priča sa engleskog jezika na bosanski, a koji se mogu naći na raznim zanimljivim stranicama na internetu, pored priča internet je poslužio za mnoge korisne ilustracije. Također je još korišteno:

1. Prijevod Kur'ana - Besim Korkut
2. Buharijina zbirka hadisa - Imam Buhari
3. Vjeronauka za V razred osnovne – Mustafa Prljača i Nezir Halilović
4. Nastavni sat vjeronauke u praksi – Refik Čatić, Izat Pehlić i Hasan Zahirović

## PRILOZI: „Memory game“ kartice



## Allahov prijatelj

Jako davno, prije otprilike 4000 godina, u dalekom mjestu zvanom Ur u Iraku rodilo se dijete po imenu Ibrahim. Bio je darežljiv, mehkoga srca i čiste vjere, i Allah mu je dao mudrost još dok je bio jako mlad. Allah je bio zadovoljan sa Ibrahimom pa ga je učinio svojim prijateljem.

U vrijeme kada se Ibrahim rodio ljudi su obožavali kipove. Dok je Ibrahimov otac Azer pravio kipove od kamena, koje su ljudi kupovali od njega i kasnije obožavali, Ibrahim je provodio vrijeme u prirodi diveći se ljepoti koja ga je okruživala i razmišljajući o Stvoritelju svega što postoji. Njegova želja da spozna istinu rasla je iz dana u dan.

Jedne večeri dok je posmatrao nebo Ibrahim je zapazio jednu sjajnu zvijezdu: “Ovo je moj gospodar” – rekao je. Ali kada je zašla rekao je: “Ne volim ono što nestaje!” Zatim je primjetio mjesec koji je sijao kao da je bio napravljen od čistog

srebra: “Ovo je moj gospodar” – rekao je. Ali kada je mjesec zašao rekao je: “Ne volim ono što zalazi!” Ujutru, Ibrahim je ugledao veliko sunce kako izlazi i rekao je: “Ovo je moj gospodar, ono je najveće!” Ali kada je navečer i sunce zašlo rekao je: “Okrećem svoje lice prema Onome Ko je stvorio nebesa i Zemlju, živeći ispravno, i ja nisam idolopoklonik!”

Kada je Ibrahim upitao svoga oca zašto obožavaju nešto što ne može ni pričati, to ga je samo razljutilo. Jednoga dana kada su Azer i drugi stanovnici grada bili daleko, Ibrahim je uzeo sjekiru i u glavnom hramu porazbijao sve kipove osim jednoga, najvećega. Kada su ljudi saznali za ovo, upitali su: “Ko je ovo učinio?” - “Pitajte ovog najvećeg kipa”- odgovorio im je Ibrahim smireno. “Zašto obožavate kipove koji ne mogu govoriti, pomjeriti se ili vas razumjeti?”-upitao ih je. Ljudi su zanijemili, ali njihova upornost da rade ono što su zatekli svoje očeve da rade bila je toliko jaka da nisu mogli razumjeti Ibrahimovu poruku. Toliko su se razljutili jer je on ponizio njihove bogove, da su odlučili da ga bace u vatru.

Sakupili su dovoljno drva i zapalili ogromnu vatru. Ibrahima nije bilo strah jer je znao da je Allah njegov Gospodar i zaštitnik. Kada su Ibrahima bacili u vatru, desilo se čudo. Allah je naredio vatri da bude hladna i spasonosna za Ibrahima. Nevjernici nisu mogli da vjeruju svojim očima. Ibrahim je nakon toga napustio svoj narod i otišao u drugu zemlju. Kasnije je Ibrahim postao veliki poslanik, pozivao je istini prenoseći Allahovu poruku ljudima. Ibrahim i njegov sin Ismail su sagradili Ka’bu (Allahovu kuću) u Mekki.

### Prva grupa(stablo):

#### Poslanici islama

Poslanici su odabrani ljudi, koji su, po Božijem nalogu, ljudima donosili Božije savjete i upute o tome, kako trebaju proživjeti ovozemaljski život.

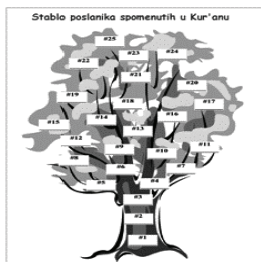
U Kur'anu su navedena imena dvadeset pet poslanika: Adem, Idris, Nuh, Hud, Salih, Ibrahim, Ismail, Ishak, Lut, Jakub, Jusuf, Šuajb, Ejub, Musa, Harun, Zulkifl, Davud, Sulejman, Junus, Ilijas, Eljesea, Zekerijja, Jahja, Isa i Muhamed a.s. U hadisu se prenosi da je Ebu Zerr jedne prilike upitao Muhammeda s.a.v.s.: "Allahov Poslaniče, koliko je bilo vjerovjesnika?", pa je odgovorio: "Sto dvadeset četiri hiljade." Zatim ga je upitao: "Allahov Poslaniče, a koliko ih je poslanika?", pa je odgovorio: "tri stotine trinaest." "Allahov Poslaniče, ko je bio prvi od njih?", upitao je. "Adem", odgovorio je. "A, jeli on i vjerovjesnik i poslanik?" "Allah ga je Svojom rukom stvorio i u njega dušu udahnuo, nakon što ga je oblikovao."

Razlika između poslanika i vjerovjesnika je u tome što je poslanicima došla objava u vidu posebnog vjerzakona (knjige) koju su bili dužni obznaniti ljudima, a vjerovjesnici su, po Božijem nalogu, obznanjivali i obnavljali prijašnje zakone (objave):

Najodabraniji poslanici, ili "Ulu-l-'azm" prema jednom hadisu su peterica poslanika:

- Nuh a.s.
- Ibrahim a.s.
- Musa a.s.
- Isa a.s.
- Muhammed a.s.;

Kur'an mnogi hadisi navode Ibrahima kao jednog od najodabranijih poslanika: "...A Allah je uzeo Ibrahima za prijatelja" (Kur'an, El-Nisa, 125)



Adem Idris Nuh Hud

Salih Ibrahim Ismail

Ishak Lut Jakub Jusuf

Šuajb Ejub Musa Harun

Zulkifl Davud Sulejman

Ilijas Eljesea Junus Šit

Zekerijja Jahja Isa

Muhammed Jošua Hidr

Iz pročitano g teksta vidjeli smo da je \_\_\_\_\_ prvi čovjek i prvi poslanik na Zemlji. Posljednji Božiji poslanik na Zemlji se zvao \_\_\_\_\_. Vjerovjesnika je ukupno bilo \_\_\_\_\_, a poslanika je bilo \_\_\_\_\_. Ulu-l-'azm poslnci su:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Navedi kur'anski ajet koji govori da je Ibrahim Božiji prijatelj:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_!

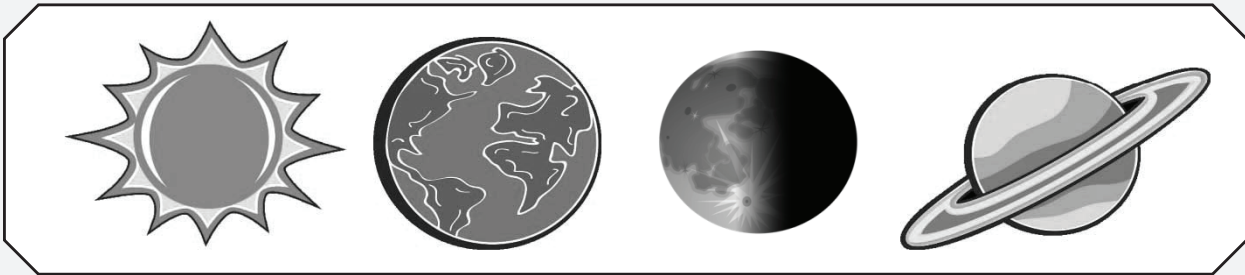
Druga grupa(zvijezde): Kako je Ibrahim a.s. spoznao Allaha

I kad nastupi noć, On ugleda zvijezdu i reče: “Ovo je Gospodar moj!” A pošto zađe, reče: “Ne volim one koji zalaze!” (El-Ena'm 76)

A kad ugleda Mjesec kako izlazi, reče: “Ovo je Gospodar moj!” A pošto zađe, on reče: “Ako me Gospodar moj na Pravi put ne uputi, biću, sigurno, jedan od onih koji su zalutali.” (El-Ena'm 77)

A kad ugleda Sunce kako se rađa, on uzviknu: “Ovo je Gospodar moj, ovo je najveće!” - A pošto zađe, on reče: “Narode moj, ja nemam ništa s tim što vi Njemu druge pridružujete! (El-Ena'm 78)

Ja okrećem lice svoje, kao pravi vjernik, prema Onome koji je nebesa i Zemlju stvorio, ja nisam od onih koji Njemu druge pridružuju!” (El-Ena'm 79)



Treća grupa(vjetrenjača):

### Vjera starice

Poslanik s.a.v.a. i ashabi prolazili su pored jedne starice koja je prela na vretenu. Poslanik je upitao staricu: “Kako si spoznala Boga?” Starica je odmakla ruku sa vretena koje bijaše brzo zavrtjela i ono ubrzo stade. Tada starica reče: “Ovo vreteno ima potrebu za rukom koja će ga zavrtjeti, a tako i veliko vreteno svijeta ima potrebu za rukom koja će ga pokretati.” Tada Poslanik reče: “Držite se vjere starice!”

Prema ovoj predaji starica je čistog fitreta(prirodne vjere) i prostog jezika iznijela Aristotelov(poznati grčki filozof) dokaz o prvom pokretaču, i na jedan način prešla je put koji je prešao i Ibrahim a.s.

*Da Zemljom i Nebesima upravljaju drugi bogovi, a ne Allah, poremetili bi se. Pa neka je uzvišen Allah, Gospodar svemira, od onoga što Mu pripisuju!* (El-Enbija, 22)

Ibrahim a.s. je prvo vidio \_\_\_\_\_ koja je nakon određenog vremena \_\_\_\_\_, što je bio očiti dokaz da je \_\_\_\_\_. Poslije je ugledao \_\_\_\_\_ koji je također \_\_\_\_\_ što je jasan dokaz da je i on \_\_\_\_\_. Ujutro je ugledao \_\_\_\_\_ koje je bilo do sada najveće, međutim i ono je navečer \_\_\_\_\_ što je još jednom dokaz da je i ono \_\_\_\_\_.

Svijet oko nas je promjenljiv.

Sve što je promjenljivo ono je \_\_\_\_\_

Sve što je \_\_\_\_\_ mora imati svoga \_\_\_\_\_.

Iz razgovora između Poslanika s.a.v.s. i starice smo naučili da bi se vreteno okretalo i prelo vunu mora ga neko pokretati. Kakve veze ima vjetrenjača koju pravite s navedenim događajem? Objasni svojim riječima s najviše četiri rečenice!

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_!

Četvrta grupa (smješko): Pravi prijatelj

Ljetni raspust je tek počeo, a Hana se pitala kako li će provesti ovo ljeto. Sunce joj se smiješilo obećavajući divne trenutke, a lišće je šaputalo tajne, koje je vjetar nosio sa sobom. Posmatrala je oblake razmišljajući kuda idu, želeći da ih može slijediti. „Da samo imam krila da poletim i da se izgubim u oblacima zajedno sa pticama.“ - maštala je. „Hana, jesi li spakovala svoje stvari? Ako ne požurimo, opet ćemo zakasniti na voz.“ - majčin glas koji je dopirao iz kuhinje je vratio u stvarnost. „Da mama, spremna sam. Evo me, hajdemo!“ - veselo je rekla Hana. „U redu, onda požurimo.“

Sat vremena poslije, voz je jurio prema gradu u kojem je živjela Hanina nana. Hana je uvijek uživala u putovanju vozom, jer bi svaki put gledala kroz prozor i divila se prirodnim ljepotama koje je Allah stvorio. Vrijeme je proticalo, i Hana i njena mama su se konačno našle pred naninom kućom.

Nakon grljenja i razgovora o tome šta se sve desilo u periodu dok se nisu vidjeli, Hana je otrčala do šume gdje se sastala sa svojim prijateljima: Tarikom, Rijadom i Lamijom. „Puno si nam nedostajala, Hana, i drago nam je da si ponovo sa nama.“ - rekao je Tarik. „Nedostajala si čak i šumi, pogledaj kako ti izražava dobrodošlicu. Polušaj kako je vesela zato što si ponovo došla.“ - dodao je Rijad. „To je zato što zna da vas volim, i da vi mene volite, dragi moji drugari.“ - obradovala se Hana. „Dođi Hana, imamo jedno iznenađenje za tebe.“ - reka je Lamija sa oduševljenjem. - „Hoćemo da ti pokažemo naše najnovije otkriće.“ „Zvuči divno, hajdemo.“ - rekla je Hana.

Krenuli su idući kroz šumu, dok nisu stigli do mjesta gdje se sunčevi zraci nisu mogli provući kroz grane drveća, i gdje je posvuda bila tama. U isto vrijeme je djelovalo strašno i uzbudljivo. Vladala je mukla tišina, zvuk vjetra se nije čuo, a izgledalo je da su čak i ptice izbjegavale ovo mjesto. Našli su se ispred velikog tamnog otvora. „To je pećina, super!“ - uzviknula je Hana sa oduševljenjem. „Znali smo da će ti se svidjeti, ovo je naše novo skrovište. Bili smo ovdje već nekoliko puta.“ - objašnjavali su joj. „Jeli sigurno unutra?“ - upitala je Hana imajući loš predosjećaj. „Naravno, dođi da vidiš.“ - dodao je Rijad. „Hajdemo onda u pećinu da je istražimo.“ - predložila je Hana. „Super!“ - ostali su se smijali.

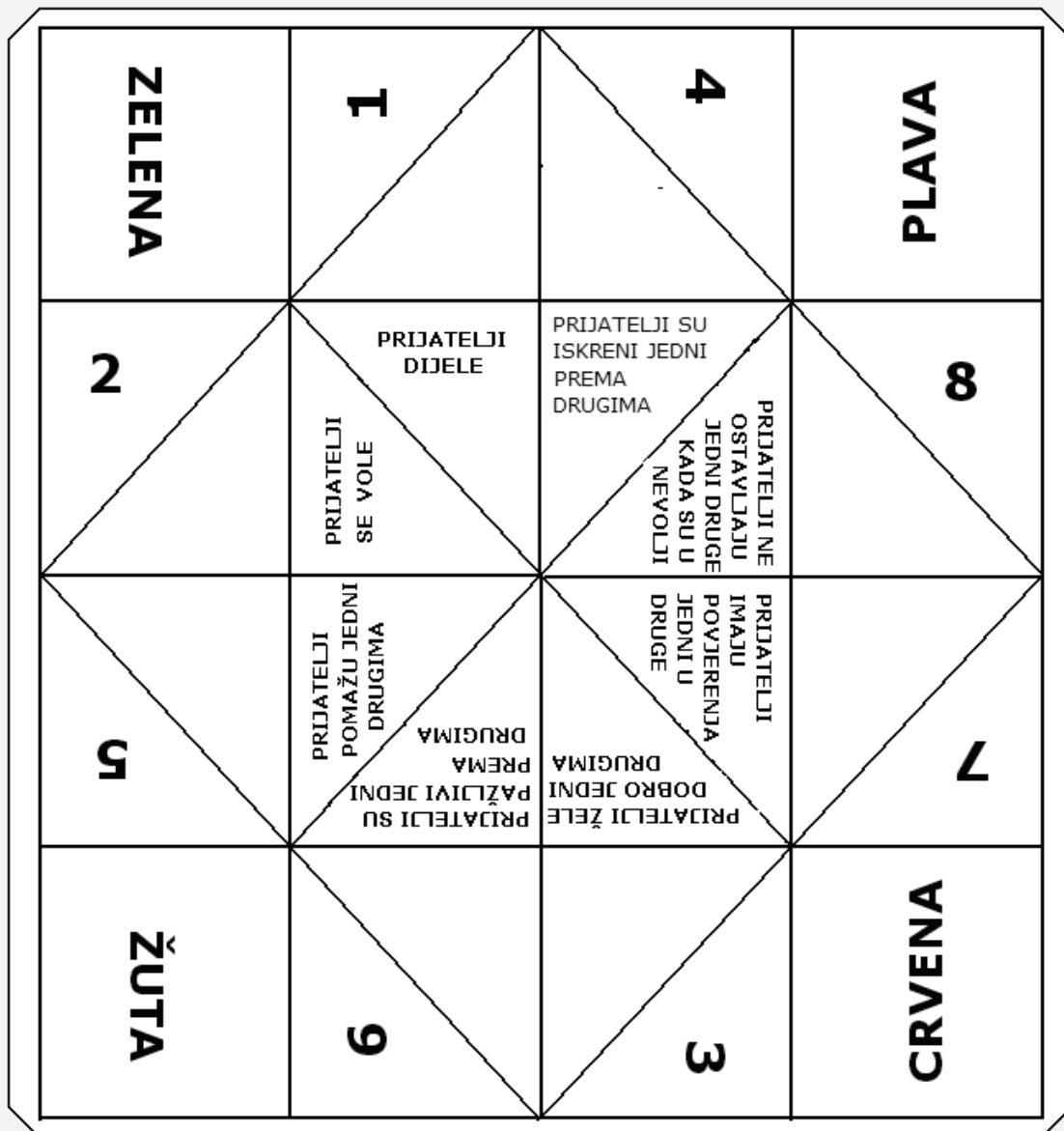
Sa prvim korakom u pećinu hladna jeza se širila posvuda, a tama je postajala sve veća. Hana je osjetila kako je hrabrost napušta. „Ima li neko bateriju?“ - upitala je Hana. „Da imam ja.“ - i Rijad je upalio svoju bateriju. U tom trenutku, Hana je ugledala neobične crteže po zidovima pećine. „To izgleda strašno.“ - primijetila je Hana. „Daj ne budi kukavica.“ - nasmijao se Rijad. - „Nema čega da se bojiš.“

U tom trenutku bijesno urlanje, se čulo odmah iza njih. Kada su se okrenuli, ugledali su ogromnog medvjeda koji je stajao na ulazu u pećinu. Djeca su vrisnula užasnuto. „Brzo, bježimo, dođite ovim putem, ja znam drugi izlaz iz pećine.“ - viknuo je Tarik. - „Pratite me!“ Svi su počeli trčati, ali Rijad je pao i povrijedio nogu. „Drugari, pomozite mi, molim vas!“ - dozivao je Rijad. Iako su čuli Rijada da ih zove upomoć, Lamija i Tarik su pobjegli i nisu se čak ni okrenuli. Hana je vidjela da se njen drug nalazi u opasnosti i vratila se da mu pomogne. Pokušala mu je pomoći da ustane, ali on se nije mogao pomaći. Izgledalo je da je potpuno zaboravila na svoj strah. „Čuješ, imam papir i šibice u džepu, izvadi ih i zapali vatru. To će otjerati medvjeda.“ - predložio je Rijad. „Nemamo vremena da zapalimo vatru, medvjed je preblizu. Hajde da se pretvaramo da smo mrtvi. Medvjed nas onda neće povrijediti.“ - rekala je Hana. To su i uradili, i kada im je medvjed prišao, ponjušio ih je i onda nastavio svojim putem u unutrašnjost pećine. „Oh, prošlo je lakše nego što sam mislio.“ - odahnuo je Rijad. - „Tvoj savjet nam je spasio život.“ Hana je pomogla svom drugu da izađe iz pećine, i uskoro više nisu bili u opasnosti.

Kasnije Rijadova noga je bila previjena, a Hana je pokušala da pronađe Lamiju i Tarika, ali njih nigdje nije bilo. Sljedećeg dana, Hana je otišla u posjetu Rijadu. Rijad joj je iskazao svoju zahvalnost: „Ne znam šta bih uradio bez tvoje pomoći. Svi su mislili da si kukavica, ali izgleda da su oni prave kukavice, i nisu pravi prijatelji. Ti si ostala uz mene, a oni su me ostavili. Ne znam kako da ti se zahvalim. Dokazala si da si moj pravi prijatelj.“ „Uradila sam ono što mi je moje srce reklo. Ti si moj drug, i kako bi te mogla ostaviti u tako teškom trenutku. Kada sam vidjela da si u nevolji, moj strah je nestao.“ „Pravi prijatelji se poznaju u nevolji.“ - nasmiješio se Rijad. Taj doživljaj Hana nije nikada zaboravila. Tada je naučila vrijednost pravog prijateljstva. Nastavila je svoje putovanje sa oblacima i pticama, u dalekim i nepoznatim zemljama svoje mašte.







Summary

الموجز

IBRAHIM A.S. A FRIEND OF GOD  
A PREPARATION FOR THE CLASS

إبراهيم عليه السلام خليل الرحمن  
- تحضير حصة دراسية -

Bilal Merdan

بلال مردان

In this article author presents a written form of the preparation for the class of the religious studies, a teaching part "God's prophets", intended for the fifth grade of primary school. Enlarging pupils vocabulary with new terminology, understanding a verity of approaches towards studding a biography of God's prophets, acquainting students with a work in groups, understanding of the rules of the work in groups, acknowledging the opinions of others, as well as teaching the students ethical principles of debating are some of the goals and aims of this class unit.

يقدم كاتب هذا العمل تحضيراً لحصة دراسية لمادة التربية الدينية ضمن موضوع «رسول الله» للصف الخامس الابتدائي.

تصبو هذه الحصة الدراسية إلى تحقيق أهداف عدة منها: إثراء الطلاب بمفاهيم ومصطلحات جديدة، وفهم طريقة وأسلوب دراسة سيرة حياة رسول الله. وتدريب الطلاب على العمل المشترك (الجماعي) مع احترام قواعد العمل الجماعي وآراء باقي الزملاء وأفكارهم. وتعليم الطلاب آداب الحوار والنقاش.