

MEĐUSOBNO POMAGANJE

**- PRIPREMA ZA REALIZACIJU
NASTAVNOG ČASA-**

Sažetak

Autorica u ovom radu predstavlja pisanu pripremu za čas vjeronauke, iz nastavne oblasti "Iz života Božijeg miljenika", za šesti razred osnovnih škola. Poticanje učenika na razmišljanje o zajednici muslimana koja svoj stil života temelji na principima Kur'ana i Sunneta, kojoj i sami pripadaju, te o važnosti međusobne ljubavi, sloge, poštovanja i pomaganja unutar te zajednice neki su od ciljeva ove nastavne jedinice.

Safija HUSIĆ

RAZRED: VI

NASTAVNA OBLAST: Iz života Božijeg miljenika

NASTAVNA JEDINICA: Međusobno pomaganje

TIP ČASA: obrada novog nastavnog sadržaja

NASTAVNE METODE I TEHNIKE:

Verbalne: usmeno izlaganje, razgovor i diskusija, rad na tekstu;

Vizuelne: multimedijalna prezentacija, pokazivanje i demonstracija, metoda grafičkih i ilustrativnih radova;

Brainstorming: grozd, vruća olovka, petominutni sastav, izlazne kartice, razmijeni u paru,

Pametni zadaci: poveži pojmove, premetaljka, mozgalica;

NASTAVNA SREDSTVA : Osnovna nastavna sredstva, udžbenik, računar, projektor, hamer papiri, magneti, markeri, samoljepljivi stikeri, muzički instrumenti (def, tarabuk)

OBLICI RADA: frontalni, grupni, individualni, rad u parovima,

KORELACIJA PREDMETA: Bosanski jezik, Historija, Geografija, Muzička/Glazbena kultura, Likovna kultura.

CILJ ČASA: Potaknuti učenike na razmišljanje o ummetu, zajednici muslimana koja svoj stil života temelji na principima Kur'ana i Sunneta, kojoj i sami pripadaju, te o važnosti međusobne ljubavi, sloge, poštovanja i pomaganja unutar zajednice kao garantima njenog napretka i prosperiteta.

ZADACI ČASA:

A) ODGOJNI:

- razvijanje osjećaja pripadnosti ummetu, jačanje međusobne ljubavi, sloge i brige o drugima unutar ummeta i šire društvene zajednice
- izgrađivanje samopouzdanja i poticanje na međusobno pomaganje, humanost i saradnju u kolektivu
- potaknuti učenike da otkriju svoje potencijale i da na njima grade uspjeh kao što je to radio sam Poslanik i da povežu nastavne sadržaje sa ljudskim vrijednostima

B) OBRAZOVNI:

- proširivanje ranije stečenih znanja iz tematske oblasti „Iz života Božijeg miljenika“;
- upoznavanje učenika sa organizacijom života Muhammeda a.s. i muslimana u Medini, o bratimljenju i značaju međusobnog pomaganja
- upoznavanje učenika sa sadržajem i značajem Medinske povelje, prvog pisanog ustava u povijesti ljudskog roda;

C) FUNKCIONALNI:

- razvijanje interesovanja za građenje zajednice na temeljnim islamskim vrijednostima: vjerovanju, ljubavi, slozi i uzajamnom poštivanju drugih i drugačijih slijedeći primjere, našeg poslanika Muhammeda a.s.
- razvijanje strpljivosti, izdržljivosti, suosjećanja, plemenitih navika, misljenja, pamćenja i povezivanja, građenje mira sa drugim vjerama, iznalaženja rješenja koja su najbolja, poštivanje Medinske povelje kao prvog ustava u povijesti ljudskog roda
- jačanje razredne i školske zajednice, kao i zajednice muslimana općenito
- razvijanje komunikativnih, intelektualnih i drugih psihofizičkih sposobnosti

ARTIKULACIJA ČASA

UVODNI DIO:

(5 min.) Euza i Bismilla, Rabbi jessir, dova - *Rabbi zidni ilma* “Gospodaru moj povećaj mi znanje”

Napomena: Na ulasku u učionicu učenici će birati brojeve 1, 2, 3, ili 4. Grupisat će se prema brojevima koje su izabrali u četiri grupe.

Pitati učenike kako su danas? (Neraspoloženi, zbunjeni, veseli, sretni???) Razgovarati kratko sa njima o

njihovom stanju i raspoloženju s ciljem psihološke pripreme i relaksacije. Zatim učenicima objasniti da ćemo nizom pitanja ukratko ponoviti nastavnu jedinicu sa prethodnog časa.

- O čemu smo razgovarali na prošlom času? (Na prošlom času smo razgovarali o hidžri.)
 - Šta je hidžra? (Hidžra je preseljenje Muhammeda a.s. i muslimana iz Mekke u Medinu.)
 - Koji događaji su prethodili hidžri? (Hidžri su prethodili susreti Poslanika a.s., prvi (621. god.) i drugi (622. god.) sa stanovnicima Jesriba na Akabi.
 - Šta su stanovnici Jesriba obećali Muhammedu a.s. prilikom prvog susreta na Akabi? (621. god, 12 ljudi iz plemena Evs i Hazredž dali su prisegu, čvrsto obećanje, Poslaniku a.s. da će vjerovati u Jednog Boga, da će slušati Poslanika a.s.,da neće krasti, lagati, svoju žensku djecu ubijati...)
 - Šta su obećali prilikom drugog susreta? Ispričaj! (Sljedeće, 622. godine Poslanik a.s. se sreo sa stanovnicima Jesriba, drugi puta na Akabi gdje je bilo 75 ljudi koji su bili primili islam. Tom prilikom oni su čvrsto obećali, da će svojim životima štititi Poslanika a.s. i muslimane , da će uvijek istinu govoriti, zakleli se da neće biti sebični i uzimati tuđe pravo i pozvali ih ponovo da pređu u Jesrib obećavši im sigurnost i zaštitu.)
 - Šta je bilo poslije ovog obećanja? (Poslanik a.s. se dogovorio sa muslimanima da počnu sa iseljavanjem u Jesrib, prvo oni koji su bili najviše ugroženi. Tako je tajno i u manjim skupinama počela hidžra muslimana iz Mekke u Jesrib.)
 - Zašto Poslanik a.s. nije ranije učinio hidžru? (Poslanik a.s. nije ranije učinio hidžru zbog toga što je čekao obavijest i naredbu od Uzvišenog Allaha o svom prelasku, a želio je i sam da bude siguran da su svi muslimani koji su željeli preseliti i na bezbjednom mjestu.)
 - Koji događaj je prethodio Poslanikovo a.s. hidžri, šta su smjerali idolopoklonici u Mekki te noći? (Poslanikovo a.s. hidžri je prethodila namjera idolopoklonika da upravo te noći ubiju Muhammeda a.s. i tako vjeru islam unište na njenom početku.)
 - Kada je Poslanik a.s. učinio hidžru i s kim? (Poslanik a.s. je učinio hidžru 622. god. sa svojim vjernim prijateljem h.Ebu Bekrom. Sa njima su još bili Amir ibni Fuhejr, koji je pripremio hranu i opremu - deve za put i vješti pustinjski vodič koji je bio povjerljiv i koji je prihvatio da ih prevede sporednim putevima do Medine).
 - Ko želi ispričati kako je protekao tok Poslanikove a.s.hidžre? (Jedan učenik će ispričati služeći se plakatom kojeg smo koristili na prethodnom času, prilikom obrade nastavne jedinice Hidžra-put ka uspjehu.)
- Kojim stihovima su stanovnici Medine dočekali Poslanika a.s.(Stanovnici Medine su dočekali Poslanika a.s. u svečanom raspoloženju, i uz učenje tekbira, a djevojke su pjevale poznate stihove dobrodošlice *Tale'el Bedr 'alejna*. Učenici će interpretirati kasidu uz pratnju muzičkih instrumenata.)

Nakon kaside najaviti cilj časa, i zapisati naslov! **Međusobno pomaganje**

GLAVNI DIO: (30 min.)

Imenovati učenike da su oni koji su izabrali broj 1. Prva grupa, broj 2. - Druga grupa, broj 3. - treća grupa I broj 4. - Četvrta grupa.

Učenicima ukratko objasniti dalji sadržaj časa i uputiti na udžbenik (str.78.) i naslov koji smo zapisali na tabli. Prije izrade zadatka, napomenuti učenicima osnovne principe i pravila za rad u grupi: uključenost i doprinos svih učenika, saradnja, tiha komunikacija i jasna međusobna zaduženja.

Zadatke će raditi 5-8 minuta uz tiho slušanje ilahije.

Zadaci za prvu grupu:

1. **Kako je Muhammed a.s. bio dočekan po dolasku u Medinu, gdje je odsjeo ? Objasni zašto!**
2. **Sklopi slagalicu i objasni sliku!**
3. **Objasni pojmove muhadžiri i ensarije!**

Zadaci za drugu grupu:

1. **Kako je Muhammed a.s. počeo sa organizacijom života u Medini, na koji način? Predstavi grozdom**
1. **Objasnite kako je teklo bratimljenje između muhadžira i ensarija i u čemu je njegov značaj?**

2. Koje su skupine naroda živjele u Medini u vrijeme hidžre?
3. Sklopi slagalicu i objasni sliku!

Zadaci za treću grupu:

1. Kakav je značaj Medinske povelje za muhadžire i ensarije, šta je ona sadržavala i garantirala? Navedite neke norme Medinske povelje?
2. Izdvojite po jednu normu (svi članovi grupe) i protumačite vaše razumijevanje navedene norme!

Zadaci za četvrtu grupu:

1. Čemu je Muhammed a.s. podučavao muslimane u Medini?
2. Postupaju li danas muslimani kao muhadžiri i ensarije? Objasni!
3. Izdvojite osobine koje su krasile muhadžire i ensarije: ljubav, pohlepa, pomaganje, škrtnost, nestrpljenje, iskrenost, prijateljstvo, nepravda, pravednost, žrtvovanje, zavidnost, bogobojaznost, čuvanje časti, povjerenje, opraštanje,
4. Koje od navedenih osobina krase tebe ili tvoje drugare? (Ko želi otkriti?)

Prije nego što učenici pristupe prezentaciji zadataka napomenuti učenicima da pažljivo prate i slušaju kako bi mogli eventualno dopuniti ili ponoviti odgovore ako bude bilo potrebno.

Napomena: Očekivane odgovore će dopunjavati učenici i nastavnik po potrebi.

Očekivani odgovori od prve grupe:

1. Muhammed a.s. je dočekan u Medini sa posebnom radošću, svi su ga nastojali ugostiti. Odsjeo je u kući Ebu Ejjuba el Ensarije zato što je on, kada je Poslanikova a.s. deva legla, odnio njegove stvari svojoj kući. Poslanik a.s. je rekao: „Čovjek ide tamo gdje su njegove stvari“
2. Po dolasku u Medinu Muhammed a.s. je započeo sa gradnjom džamije.
(Na tabli fotografija: Poslanikova a.s. džamija u Medini - početak izgradnje 622.god)
3. Muhadžiri su muslimani koji su napustili svoje domove i svoja imanja radi islama i iselili u Medinu, doseljenici iz Mekke, a Ensarije su stanovnici Medine, koji su pomogli muhadžirima kada su doselili u Medinu, pomagači.

Očekivani odgovori od druge grupe:

1. Po dolasku u Medinu Muhammed a.s. je započeo sa organizacijom života u Medini. Prvo je sagradio džamiju, ustanovio oglašavanje ezana, poziv na namaz, izvršio bratimljenje muhadžira i ensarija, ujedinio muslimane u jedinstvenu zajednicu, Ummet te sačinio Medinsku povelju.
(Na tabli: Grozd- Organizacija života u Medini: 1. izgradnja džamije, 2. Ezan –početak namaza, 3. Bratimljenje, 4. Ummet-jedinstvena zajednica, 5. Medinska povelja.)
2. Muhammed a.s. je bratimio pojedinačno jednog muhadžira i jednog ensariju, zatim drugog, trećeg i tako redom. Značaj bratimljenja je u tome što je ono učvrstilo i ojačalo veze između muhadžira i ensarija.
3. U vrijeme hidžre u Medini su živjele različite skupine naroda: Jevreji, kršćani, mušrici (idolopoklonici,) muhadžiri (doseljenici iz Mekke), i ensarije (stanovnici Medine koji su primili islam).
(Na tabli: Poslanikova a.s. džamija u Medini - danas)

Očekivani odgovori od treće grupe:

1. Medinska povelja je bila veoma važna za muhadžire i ensarije. Muhammed a.s. ju je sačinio radi bolje organizacije islamske države. Ona je sadržavala važne zakonske norme, Garantirala je slobodu, sigurnost i ravnopravnost svim stanovnicima Medine i okolice..

Neki članovi Medinske povelje:

- da su svi muslimani (ummet) jedinstveni
- da međusobno sarađuju bez nepravde grijeha i neprijateljstva
- da se uspostavi društvo sa najboljim i najpravednijim zakonima
- da nemuslimani imaju pravo na svoju vjeru i imetak
- da nasilnici i zločinci ne uživaju zaštitu,

- da država garantira slobodu kretanja
- da nemuslimani saraduju sa muslimanima u odbrani države od neprijatelja
- da čovjek ne može biti kažnjen zbog tuđih grijeha, itd.
- učenikovo tumačenje razumijevanja norme

Medinska povelja

Nakon što članovi treće grupe prezentiraju svoja zadatke nastojati proširiti njihova znanja. Kazati učenicima da je Muhammed a.s. nakon što se preselio iz Meke u Medinu, nastojao da formira jaku zajednicu koja nije bila vezana krvnim i plemenskim vezama, već joj je osnova bila vjerovanje u Jednog Boga - *El-Umma*. Da bi to uradio 622. godine (1. godine po Hidžri) sačinio je sporazum između muhadžira, ensarija i raznih plemenskih zajednica od kojih se sastajalo društvo tadašnje Medine i okolice. Taj sporazum koji će kasnije biti poznat kao Medinska povelja, postao je temeljni akt novoformiranog grada, države, Medine. Nakon što je pozicija muslimana u Medini ojačala pobjedom na Bedru sačinjen je aneks Medinskoj povelji koji je regulisao odnose muslimana i jevreja koji su živjeli u Medini. Medinska povelja je najstariji pisani Ustav u povijesti koji je imao zakonsku snagu.

Očekivani odgovori od četvrte grupe:

1. Muhammed a.s. je pored ostalog podučio muslimane da se uspjeh postiže zajedništvom i međusobnim pomaganjem u ime Allaha dž.š. Učio je muslimane strpljivosti, pravednosti, dobročinstvu, odgajao ih je i bio im najljepši primjer u ponašanju. Tumačio je vjernicima vrijednost islama. Podučavao ih Kur'anu i primjerima pokazivao kako trebaju živjeti.
2. Oni muslimani koji nastoje da slijede Poslanika a.s. oni će se truditi da postupaju kao muhadžiri i ensarije.
3. Osobine koje su krasile muhadžire i ensarije su: ljubav, pomaganje, iskrenost, prijateljstvo, pravednost, žrtvovanje, bogobožnost, čuvanje časti, povjerenje, opraštanje.

Učenik izdvaja osobine koje ga krasi po slobodnom izboru
Zahvaliti svim učenicima i podsjetiti ih na sljedeći zadatak:

Učenje kroz igru:

Bratimljenje

Objasniti učenicima da će prva i druga grupa imati **ulogu muhadžira**, a treća i četvrta grupa će imati **ulogu ensarija**. Zamoliti ensarije da priđu muhadžirima i izaberu osobu iz reda muhadžira sa kojom bi se pobratimili! (2 minute).

Napomenuti učenicima da je važno da pri izboru ostvare komunikaciju, verbalnu ili neverbalnu. Učenici će se vratiti na svoja mjesta i na stikersu napisati jednu ili dvije rečenice muhadžiru ili ensariji kojeg su odabrali. Zamoliti nekoliko učenika, koji žele, da pročitaju šta su napisali.

Nakon ovoga dati **zadatak za sljedeći čas**: Napiši kratki sastav, pjesmu ili nacrtaj ilustraciju, osobi (druhu ili drugarici) sa kojom ste izvršili bratimljenje!

Analiza pjesme "Uzdasi"

Prva, druga i treća grupa će imati zadatak da analiziraju po jedan stih (strofu) pjesme, a četvrta primjer iz života Poslanika a.s."Poslanik a.s. i djeca" Podijeliti kartice sa zadacima. Očekujem učenikovo individualno razumijevanje.

I grupa UZDASI (Husnija Krupić)

Ako imaš
Dragih stvari
Od svog brata
Puno više
Pokloni mu
Barem nešto
Da on zbog tog
Ne uzdiše

II grupa

Uzdasi su
Uvijek teški
Nevolja ih
Uvijek prati
Ti pomoz
Bratu svome
Da prestane
Uzdisati

III grupa

Bog će dragi
Milostivi
Uvijek
Uz tebe biti
I za tvoja
Dobra djela
Nagradu ti
Određiti

Zadaci:

Za prvu grupu:

1. O čemu pjesnik pjeva (govori) u prvoj strofi pjesme?

Za drugu grupu:

1. Nevolje su česte u životu. Od kakve je važnosti pružena pomoć u trenutku kada nam je potrebna?

Za treću grupu:

1. Treća strofa poručuje: “Dobro se dobrim vraća”! Objasni iz teksta ovu tezu!

Četvrta grupa:

1. **Poslanik a.s. i djeca** Nakon što bi sazrele prve hurme, ensarije bi s prvim plodovima hurmi došli Poslaniku da ih on blagoslovi i da im on prouči dovu. Kada bi uzeo prve tek pristigle, hurme, Poslanik a.s. bi se okrenuo i dao ih najmanjoj djeci koja bi se tu zadesila.
2. Božiji Poslanik a.s. bi posjećujući ensarije, njihovoj djeci nazivao selam, pomilovao po glavi i proučio dovu za njihovu dobrotu.

Zadaci:

Za četvrtu grupu:

1. Pročitajte primjere iz života Muhammeda a.s. “Poslanik a.s. i djeca” Pokušati usmeno prepričati! Na osnovu teksta zaključite osobine koje je posjedovao Muhammed a.s.?
2. Kako je Muhammed a.s. stekao povjerenje muhadžira i ensarija, na koji način?

Umjesto zaključka:

Napomenuti učenicima da je Muhammed a.s. u svakom trenutku svog života vlastitim primjerom pokazivao kako i na koji način treba živjeti. Radio je ono što je govorio. Njegove riječi i njegova djela su bile u skladu sa Allahovim dž.š. naredbama, u skladu sa Kur'anom. Tako je sticao povjerenje muhadžira i ensarija, tako je postizao Allahovo dž.š. zadovoljstvo a to je i naš konačni cilj na ovome svijetu. Naš poslanik Muhammed a.s. je govorio: “**Niko od vas neće biti pravi vjernik dok ne bude želio svome bratu ono što želi sebi.**” Ova poruka treba da bude pravilo ili norma ponašanja Ummeta, jer pojam Ummet nastao je od riječi “ummun” što znači “majka” koja rađa braću i sestre. Muhammed a.s. je nazvao zajednicu muhadžira i ensarija Ummetom upravo zbog toga što je želio da se oni jedni prema drugima odnose kao članovi jedne porodice koju sačinjavaju braća i sestre, da se međusobno vole i pomažu. Svi smo doživjeli i znamo, kada naš brat ili sestra u porodici dožive neku radost mi se radujemo i veselimo zajedno sa njima kao da se i nama dogodila. Ili obrnuto, ako član naše porodice bude ugrožen ili doživi neku tugu ili žalost svi mi kao članovi porodice osjećamo odgovornost i obavezu. Nastojimo da pomognemo, da olakšamo ili uklonimo nevolju ili problem.

ZAVRŠNI DIO: (10 min.)

Pogledati **video projekciju** koju su snimili učenici naše škole na temu: *Međusobno pomaganje!*

Ponoviti nastavnu jedinicu! Šta smo zapamtili? Učenici će slobodnim javljanjem ponoviti po jednu ili dvije rečenice nastavnog sadržaja.

Na kraju podijeliti samoljepljive stikere. Zamoliti učenike da na stikere napišu kako su se osjećali na času, šta im se posebno dopalo, šta im je nedostajalo i šta bi željeli još da saznaju?

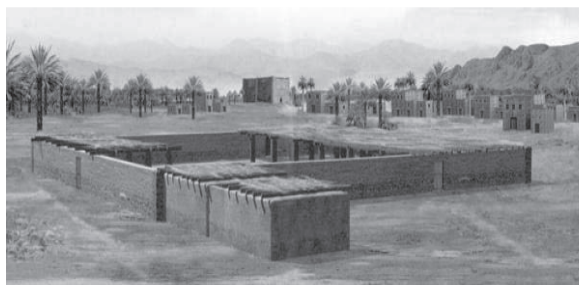
IZGLED TABLE:

Bismillahir-rahmanir-rahim

Datum: _____

MEDUSOBNO POMAGANJE

Hidžra – preseljenje Muhammeda a.s. i muslimana iz Mekke u Medinu (622.god).



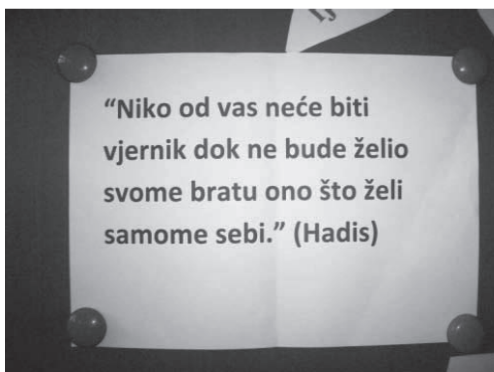
Poslanikova a.s. džamija u Medini (početak gradnje)

Organizacija zajedničkog života u Medini: prvo je sagrađena džamija, zatim ustanovljeno oglašavanje namaza ezanom, izvršeno bratimljenje između muhadžira i ensarija, formirana čvrsta zajednica muslimana-Ummet, sačinjena Medinska povelja.



Poslanikova a.s. džamija u Medini (danas)

Medinska povelja je prvi pisani Ustav u povjesti ljudskog roda, Ona je temelj prvoj islamskoj državi u povijesti islama i muslimana.



Osobine koje su krasile muhadžire i ensarije: ljubav, pomaganje, iskrenost, prijateljstvo, pravednost, žrtvovanje, bogobojažnost, čuvanje časti, povjerenje, opraštanje.

SADRŽAJ TEKSTA ZA VIDEO PROJEKCIJU MEĐUSOBNO POMAGANJE

(Razgovor će se odvijati u holu škole, pored akvarijuma za ribice)
 Ajla stoji ispred akvarijuma, posmatra ribice I djeluje zabrinuto, Belma prilazi, naziva selam.
(Belma):- Esselamu Alejkum, Ajla !
(Ajla): - Ve 'alejkumus-selam! -odgovara .
(Belma): -Kako su lijepa ova Allahova dž.š. stvorenja, zar ne Ajla!? Pogledaj molim te...ovu zlatnu ! -Pokazuje prstom u ribicu boje zlata. Belma primjećuje da je Ajla nije čula, obraća joj se ponovo.
 - Ti, kao da me ne čuješ Ajla, djeluješ zabrinuto?- brižljivo pita Belma.
(Ajla): - Da,Belma,dobro je da si došla, upravo želim s nekim razgovarati
(Belma): -O kome, ...o čemu...? -radoznalo će Belma.
(Ajla): - O novoj drugarici koja je došla u naš razred.
(Belma) :- Da, Ajla, i ja bih rado popričala, o njoj. Nekako je mnogo ćutljiva....??? I tužna!
 Juče sam joj vidjela suze u očima?Ne znam zašto?
(Ajla):- Mislim da joj je potrebna naša pomoć.
(Belma):- Da, slažem se ali kako da joj pomognemo?
(Ajla): - Šta misliš Belma, za početak, da joj pridemo i pokušamo saznati nešto o njenoj bivšoj školi, kakva je, kolika je...pa malo o porodici, s kim živi I tako...
(Belma): - Ali, ja sam već o tome razgovarala sa njom, teško sam izvlačila iz nje riječi... Saznala sam što-šta , ali ono što me je duboko dirnulo jeste da njeni roditelji nigdje ne rade...Otac, ponekad, ako ga neko pozove ...ali na kratko...Saznala sam da još ni knjige nije kupila...
(Ajla): -Stvarno? - klima glavom,začuđeno. Nisam to znala!!!!
(Belma): - Da, nisam ni ja znala, do prije tri dana. I od tada I ja često razmišljam o njoj .
(Ajla): - Šta misliš kako bi bilo da napravimo plan, da joj svi ponešto kupimo, Na primjer: Ajdin- biologiju, Benjamin- matematiku, Sara – Historiju, ...Lamija pernicu...
 Prilazi Dino....
(Dino):- Esselamu 'alejkum, ...Šta se to šapuće, šta se to šapuće...???Kakve su to tajne? Ljubavni problemi, je li? A? Mogu li pomoći?
(Belma): - Ma ne Dino, nisu ljubavni problemi, razgovaramo o našoj drugarici iz razreda, kako da joj pomognemo... - saopćavaju mu svoja zapažanja I planove.
(Dino):- Šta mislite, možda bi bilo bolje da se svi organizujemo. Zajedno smo jači! Da sakupimo novac, koliko ko može, u tajnosti , i da zamolimo razrednicu da joj kupi...knjige.
(Ajla): - Sve što joj je potrebno, Dino, ... sve...sve ...I...ruksak, I pernicu...neka bude puna...puna...- dodaje Ajla!
(Belma):- Sigurno će se i razrednica priključiti našoj akciji! - nestrpljivo dodaje Belma.
(Ajla): Da! Uspjeh se postiže zajedništvom i međusobnim pomaganjem. Muhammed a.s. je rekao: ”**Ko pomogne bratu muslimanu u nevolji I Allah će pomoći njemu u njegovoj nevolji**”
(Belma I Dinno).- Tako je!
(Belma): - Allah, dž.š., kaže:” **Onaj ko bude uradio koliko trun dobra - vidjet će ga, a onaj ko bude uradio i koliko trun zla - vidjet će ga.**”

Summary الموجز

HELPING EACH OTHER
 PREPARATION FOR A TEACHING UNIT

التعاون بين الناس
 - تحضير حصة دراسية -

Safija Husić

صفية هوسيتش

The author in this article presents a written form of class preparation for Islamic religious studies class, in the field "From the life of Muhammad s.w.s.", for sixth grade of primary school. Some of the aims of the class are: encouraging students to ponder upon the Muslim community that constructs its lifestyle upon the principals based on the Quran and the Sunnah of the Prophet, significance of mutual love and understanding, respect and encouraging.

تقدم كاتبة هذا العمل تحضيراً لحصة دراسية لمادة التربية الدينية حول موضوع «من حياة حبيب الله» للصف السادس الابتدائي. ومن أهداف هذه الحصة الدراسية: تحفيز الطلاب على التفكير بالمجتمع المسلم الذي يؤسس نمط حياته على مبادئ القرآن الكريم والسنة المطهرة. والتي ينتمون هم إليها. وعن أهمية المحبة والتفاهم والاحترام المتبادل والتعاون بين أفراد المجتمع.