

PRIPREMA ZA NASTAVNI ČAS

MOJ DOPRINOS ODJELJENSKOJ ZAJEDNICI

Safija HUSIĆ

Sažetak

Allah dž. š. je na ovome svijetu stvorio ljude kao jedinke i učinio ih zajednicama, narodima i plemenima, uputio ih u određene spoznaje koje je odjenuo normama i pravilima ponašanja.

Odjeljska zajednica je skupina u kojoj svi učenici, kao individue, stiču znanja, upoznaju se sa obavezama i zadacima, te kao kolektiv vrše prosudbe i grade norme i pravila ponašanja u kojima će sretno odrastati. Zato, ovaj čas valja promatrati kao put ili način približavanja učeniku i učeničkom kolektivu u ostvarenju datih ciljeva u okviru odgojno obrazovnog rada kroz tri segmenta:

Odgojni:

- razvijanje ljubavi prema drugu, u zajednici, kod kuće, u školi, na igralištu
- podsticanje učenika na humanost i saradnju u kolektivu,
- formiranje etičkog stava, izgrađivanje društveno moralnih stavova

Obrazovni:

- proširivanje stečenih znanja o normama ponašanja u odjeljskoj zajednici
- analiza odjeljske zajednice četvrtog razreda, kako funkcionira i šta bi mogli doprinijeti odjeljskoj zajednici da bude bolja i uspješnija?
- imenovanje nekih ličnih i kolektivnih doprinosa u poboljšanju odnosa u odjeljskoj zajednici

Funkcionalni:

- razvijanje samosvijesti kod učenika o izgradnji kvalitetne i sretno zajednice
- osposobljavanje nezavisne, odgovorne i stvaralačke ličnosti
- izgrađivanje sposobnosti komunikacije i drugih psihofizičkih sposobnosti

RAZRED: IV

ČAS: 26

NASTAVNA JEDINICA: Moj doprinos odjeljskoj zajednici

TIP ČASA: obrada

NASTAVNE METODE: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, konstruktivističko slušanje

NASTAVNA SREDSTVA: ONS, kasetofon, plakat, samoljepljivi stikersi u boji, magneti.

OBLICI RADA: frontalni, grupni, rad u parovima, individualni

KORELACIJA PREDMETA: bosanski jezik, moja okolina, muzička glazbena kultura;

CILJEVI ČASA:

A) ODGOJNI:

- razvijanje ljubavi prema drugu, u zajednici, kod kuće, u školi, na igralištu
- podsticanje učenika na humanost i saradnju u kolektivu,
- formiranje etičkog stava, izgrađivanje društveno moralnih stavova

B) OBRAZOVNI:

- proširivanje stečenih znanja o normama ponašanja u odjeljskoj zajednici
- analizirati kakva je odjeljska zajednica četvrtog razreda, kako funkcionise, šta radi, šta ne radi i šta bi mogli doprinijeti odjeljskoj zajednici da bude bolja i uspješnija?
- imenovanje nekih ličnih i kolektivnih doprinosa u poboljšanju odnosa u odjeljskoj zajednici

C) FUNKCIONALNI:

- razvijanje samosvijesti kod učenika
- osposobljavanje nezavisne, odgovorne i stvaralačke ličnosti
- izgrađivanje sposobnosti komunikacije i drugih psihofizičkih sposobnosti, mišljenja, pamćenja...

ARTIKULACIJA ČASA

UVODNI DIO: (5 min.)

Euza i Bismilla, Rabbi jessir, dova- Rabbi zidni ilma "Gospodaru moj povećaj mi znanje"

Razgovarati sa učenicima o tekućoj nastavnoj jedinici; Može li čovjek živjeti sam? Zašto ne može?

AJET:" O ljudi mi smo vas stvorili od jednog čovjeka i jedne žene, učinili vas narodima i plemenima (zajednicama), da biste se međusobno voljeli, pomagali, poznavali"

Gdje sve imamo zajednicu? (...u kući, u školi, u džamiji, na igralištu)

Džemat je skup ili zajednica muslimana.

Jeste li vi jedna zajednica i koja? (Da, odjeljska zajednica!)

Šta radimo zajedno u školi? (...družimo se, igramo se, učimo, stičemo znanje...)

Šta nam je zajedničko? (...učionica, biblioteka, škola, igralište...)

Ponoviti ćemo neka pravila o ponašanju u školi koja smo naučili od prvog do četvrtog razreda: u učionici, u hodniku, u školskom dvorištu! (Učenici ponavljaju...! Jedan učenik - jedno pravilo; drugi učenik - drugo pravilo i tako redom. Pitat ću učenike koja od navedenih pravila se često krše a koja ponekad?)

Najaviti cilj, zapisati naslov!

Naš zadatak je da danas istražimo kakva je ova odjeljska zajednica četvrtog razreda? Kako funkcionise, šta radi, šta ne radi; kakvi smo drugari, i šta bi mogli doprinijeti našoj odjeljskoj zajednici da bude bolja i uspješnija?

GLAVNI DIO: (30 min.) Sastoji se iz dva dijela. Prvi dio učenici će raditi u grupama a drugi dio u parovima.

PRVI DIO

Upućujem učenike na radne zadatke! Objasnjavam uz napomenu da će svi učestvovati u prezentiranju radnih zadataka.

Učenicima ću podijeliti fotokopirane slike iz udžbenika, str.82-83.

***Učenici rade uz tiho slušanje ilahije 3- 5 minuta.

I GRUPA

1. Pomoću slike objasni kako se i u čemu prijatelji međusobno pomažu u odjeljenju!

(Očekujem da učenici sa slike prepoznaju da se prijatelji pomažu u radnjama koje vide na slici: brisanju table,

izvještavanju o poštivanju reda, pomoći u rješavanju zadataka koji nisu bili dovoljno jasni, i sakupljanju prosutog smeća. Učenici će svoje odgovore dopuniti i drugim ličnim skustvima.)

2. **Ispričaj, kako razumiješ sljedeće poruke iz Kur'ana " I, iz oholosti, ne okreći od ljudi lice svoje i ne idi zemljom nadmeno, jer Allah ne voli ni gordog ni hvalisavog" (Lukman, 18) Objasni podvučene pojmove!**

(Očekujem da učenici svojim riječima prepričaju ovaj kur'anski ajet, i da podvučene pojmove prepoznaju i imenuju kao negativne osobine ličnosti.)

II GRUPA

1. **Pomoću slike objasnite kako možemo doprinijeti održavanju higijene?! (Slika 1.)**



Slika 1.

(Očekujem da učenici ispričaju vlastita iskustva kao npr. bacati smeće u korpu, ne šiljiti olovku na klupi, ne ostavljati ostatke hrane pod stolom, tablu redovno brisati čistom spužvom, čistiti obuću na otiraču ispred ulaza u školu i druga)

III GRUPA

1. **Pomoću slike objasni šta je solidarnost? (Slika 1.)**

(Očekujem da učenici prepoznaju na slici i imenuju ko je sa kim solidaran i zaključe da je solidaran onaj ko je spreman pomoći drugom.)

2. **Ispričaj, kako razumiješ sljedeće poruke iz Kur'ana:"U**

hodu budi odmjeren, a u govoru ne budi grlat; ta najneprijatniji je glas revanje magarca" (Lukman,19)

Objasni podvučene pojmove!

(Očekujem da učenici svojim riječima prepričaju ovaj kur'anski ajet i da otkriju u kojoj mjeri su one negativne.)

IV GRUPA

1. **Pomoću slike odredite uloge i organizirajte igrokaz! Ko je sebičan i grub? Objasni? (Na slici su tri djevojčice sa pričom u stripu. Slika 2.)**



Slika 2.

(Očekujem da učenici osmisle scenu, međusobno podijele uloge i nose imena članova grupe, te da prepoznaju da je djevojčica u sredini sebična i gruba.)

Uputit ću učenike da igrokaze završe uz priznanje greške i uz izvinjenje drugu, drugarici.

V GRUPA

1. Pomoću slike odredite uloge i organizirajte igrokaz! Ko je iskren a ko dobrodušan? Objasni! (Na slici su tri dječaka sa pričom u stripu. Slika 3.)



Slika 3.

(Očekujem da učenici osmisle scenu, međusobno podijele uloge i nose imena članova grupe, te da prepoznaju da je iskren dječak u sredini koji otvoreno izražava ono što misli, a da je dobrodušan treći dječak.)

Uputit ću učenike da igrokaze završe uz priznanje greške i uz izvinyenje drugu, drugarici.

Slijedi prezentacija radnih zadataka.

Svi učenici učestvuju! Zaključit ćemo prezentiranje riječima našeg Poslanika, Muhammeda a.s.:

Hadis: “ Ni jedan od vas neće biti vjernik dok ne bude želio drugome ono što želi sebi”

DRUGI DIO

Učenici će raditi u parovima. Međusobno će se dogovoriti ko će biti broj jedan a ko broj dva. **Okrenut će se jedan prema drugome i držati se za ruke!** Ako neko ne bude imao para radit će sa nastavnikom!

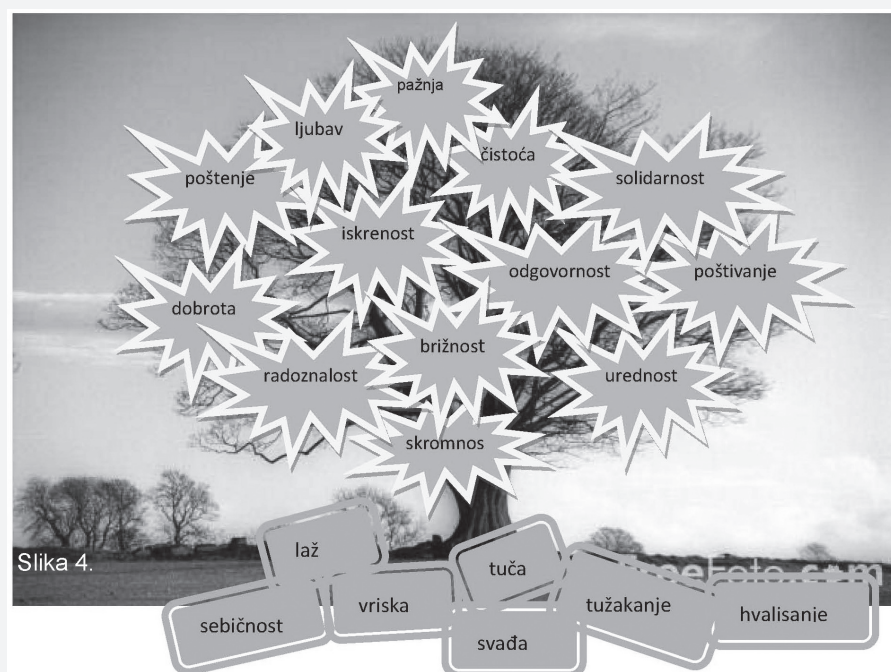
Konstruktivističko slušanje!

Osobe broj jedan će imati zadatak da kažu osobama broj dva šta je to što im se kod druga dopada, što ne bi mijenjao, i šta je to što im se kod druga ne dopada što bi volio promijeniti. Osobe broj dva moraju pažljivo slušati kako bi zapamtili šta im je drug, drugarica rekao. Na primjer, Harune kod tebe mi se dopada što si vrijedan, redovno učiš... (odgovoran, iskren...) a ne dopada mi se to što ostavljaš smeće pod klupom... (ponekad izazivaš druge, izmišljaš nadimke, vrištiš...)

Dogovorit ćemo znak za početak (TRI ČETIRI SAD-PRIČAJ) i za prestanak, (TRI-ČETIRI STOP-KRAJ) Kada završe osobe broj jedan isto će učiniti obrnutim redom, osobe broj dva govore a osobe broj jedan slušaju!

Kada završimo učenici će dobre osobine koje su čuli o sebi napisati na zelene samoljepljive stikerse a loše osobine na žute. Otkrit ćemo plakat na kome je stablo- “Drvo želja”. Slika 4.

Kada učenici otkriju stablo pitat ću ih šta misle, gdje ćemo zalijepiti stikerse koje imamo u ruci?



Slika 4.

Učenici će kazati svoja razmišljanja? Pitat ću, zašto na grane, i zašto na korijenje, pod zemlju?

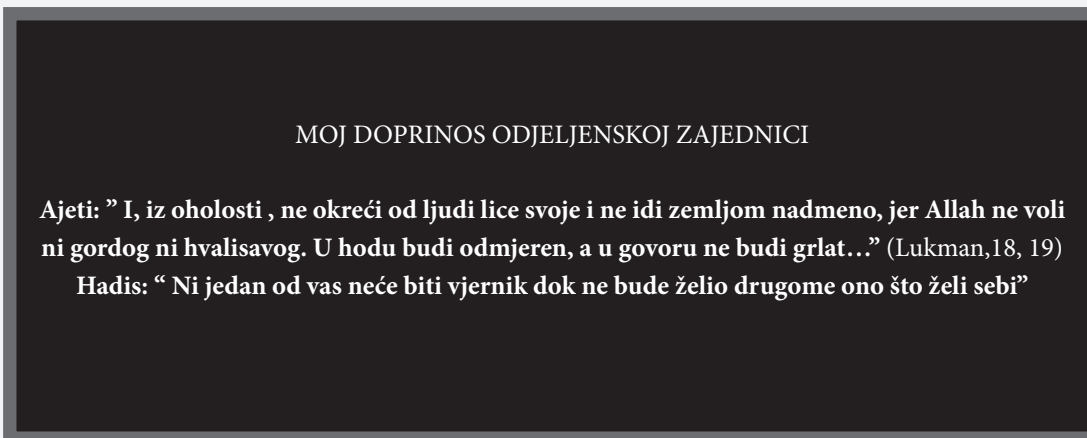
Zelene stikerse ćemo polijepiti na grane zato što **želimo da dobre osobine žive**, a žute na korijenje, pod zemlju neka uvehnu. Kada učenici polijepi stikerse pročitat ćemo nekoliko različitih dobrih i loših osobina. Pitat ću učenike kakvog bi prijatelja voljeli imati? Poslušat ćemo nekoliko učenika.

(Očekujem da će učenici nabrati pozitivne osobine koje su imenovane na granama, na zelenim stikersima.)

ZAVRŠNI DIO: (10 min.) Sva grupe će imati zadatak da u nekoliko rečenica napišu: **Šta bi promijenili u odjeljskoj zajednici i zašto?** Pročitat ćemo radove grupa!

Zahvalit ću učenicima na učešću u aktivnostima i pitat ću ih kako su se osjećali u toku časa?

IZGLED TABLE:



Summary



MY CONTRIBUTION TO THE CLASSROOM COMMUNITY
– CLASS PREPARATION

Safija Husić

Allah created people as individuals, but also joined them in communities, nations and tribes, guiding them towards specific knowledge, including norms and rules of conduct. A classroom community is a group in which students, as individuals, gain knowledge, acquaint themselves with their duties and, as a group, perform evaluations and establish norms and rules of conduct which permit development. A class should be viewed as a process or a way of allowing a student and a student collective to achieve goals within the framework of educational process in three segments:

Educational:

- fostering love towards a friend, within the community, at home, at school, on the playground
- encouraging humaneness and cooperation within the collective among the students

- developing ethical and social and moral standpoints

Instructional:

- broadening acquired knowledge about behaviour norms in a classroom community
- analyzing the classroom community, its functioning and things we could contribute to this classroom community to make it better and more successful
- naming some personal and collective contributions for the betterment of relations in the classroom community

Functional:

- developing self-confidence among the students to build a good and happy classroom community
- creating independent, responsible and creative personalities
- developing communication abilities and other psychophysical abilities

.

.

إن الله سبحانه وتعالى خلق الناس في هذه الدنيا أفراداً، وجعلهم جماعات وشعوباً وقبائل، وأرشدهم إلى معارف محددة أليسها بمعايير وأنظمة للسلوك. يتكون الفصل المدرسي من مجموعة تلاميذ يكتسب فيها كل واحد منهم المعرفة ويتعرف على الواجبات والوظائف، بينما يصدرون - باعتبارهم جماعة - الأحكام وينشئون معايير السلوك وقواعده التي سيكتسبون بها سعادة. لذا يجب النظر إلى هذه الحصص على أنها طريقة أو أسلوب للتقرب إلى التلميذ ومجموعة التلاميذ في سبيل تحقيق الأهداف المرسومة ضمن إطار العمل التربوي التعليمي من خلال ثلاثة مجالات:

- تنمية المحبة تجاه الرفيق، في المجموعة وفي البيت وفي المدرسة وفي الملعب،
- تشجيع التلميذ على التعامل الإنساني والتعاون داخل المجموعة،
- تكوين الموقف الأخلاقي وتقوية المواقف الأخلاقية الاجتماعية.
- توسيع المعرفة المكتسبة حول معايير السلوك في مجموعة الفصل المدرسي،
- تحليل الفصل المدرسي للصف الرابع، وكيفية عمله، وما الذي يمكن فعله من أجل تحسين أداؤه،
- تسمية بعض الإسهامات الفردية والجماعية في تحسين العلاقات داخل الفصل المدرسي،
- تنمية الوعي الذاتي عند التلميذ بشأن بناء مجموعة جيدة وسعيدة،
- تأهيل شخصيات مبدعة ومسؤولة ومستقلة،
- بناء القدرة على التواصل وغيرها من القدرات النفسية والجسدية.