

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVE (mikroplaniranje)

MUSLIMAN I MUSLIMANKA KAO SUPRUŽNICI

Aida IMAMOVIĆ-TERZIĆ

Nastavni predmet: Islamska vjeronauka
Razred (odjeljenje): VIII. b
Nastavna tema: Islamski običaji – fikh – islamski brak
Nastavna jedinica: Musliman i muslimanka kao supružnici

Tip nastavnog sata:

- a) Sat pripremanja ili uvođenja učenika u nastavni rad,
- b) Sat obrade novih nastavnih sadržaja,**
- c) Sat utvrđivanja stečenih znanja,
- d) Sat vježbanja,
- e) Sat ponavljanja,
- f) Sat provjeravanja i ocjenjivanja,
- g) Kombinirani sat: _____

Didaktički sistem nastave:

- a) Klasična nastava,
- b) Heuristička nastava (za obradu novih nastavnih sadržaja postavljaju se lančana ili razvojna pitanja na koja učenici odgovaraju: pitanje-odgovor- konstatacija),
- c) Programirana nastava (raspoređivanje nastavnih sadržaja),**

- d) Egzemplarna nastava (ograničenje na važno, tj. iz mnoštva uzeto važno),
- e) Problemska nastava (zasniva se na iskustvenom učenju, vlastito iskustvo),
- f) Mentorska nastava (rad nastavnika sa pojedinim učenikom, briga nastavnika za napredovanje pojedinih učenika),
- g) Kombinacija sistema: _____

Sociološki oblici rada u nastavi:

- a) Frontalni rad,
- b) Grupni rad,
- c) Rad u parovima,**
- d) Individualni rad,
- e) Kombinirani oblici rada: _____

Materijalno-tehnička osnova nastavnog rada:

- a) Izvorna stvarnost: učenice iz dramske i horske sekcije koje izvode demonstraciju,
- b) Nastavna sredstva: krede u boji, tabla, nastavni listići, narodna nošnja (škola posjeduje vlastitu),
- c) Tehnička pomagala i uređaji: DVD, TV, grafoskop, folije za grafoskop.

Nastavne metode:

- a) **Metoda demonstracije,**
- b) Metoda praktičnih radova učenika,
- c) Metoda ilustrativnih radova,
- d) Metoda grafičkih radova,
- e) Tekstualna metoda,
- f) **Metoda razgovora,**
- g) Kombinacija nastavnih metoda, i to: _____

Nastava se izvodi u učionici.

Ciljevi nastave

Odgojni cilj: Razvijanje pozitivnog odnosa prema bračnoj instituciji zanovanoj na Šerijatu. Razvijanje pozitivnih stavova, ubjeđenja i uvjerenja o islamskom braku i dužnostima supružnika.

Obrazovni cilj: Sticanje znanja iz područja bračnog prva zasnovanog na Šerijatu.

Funkcionalni cilj: Razvijanje intelektualnih i misaonih aktivnosti kroz vlastita iskustva i stavove, razvoj sposobnosti izražavanja govorom, pisanjem i crtanjem.

Duhovni cilj: Nastojanje postizanja Allahovog, dž.š., zadovoljstva izvršavanjem njegovih naredbi.

OPIS NASTAVNOG SATA (MIKROARTIKULACIJA)

Uvodni dio:

U učionicu ulazi učenica i pjeva sevdalinku *Zapjevala bulbul ptica*:

*Zapjevala bulbul ptica,
Misli zora je, aman, aman,
Misli zora je.
Ustaj Fato, ustaj zlato,
Spremaj darove, aman, aman,
Spremaj darove.
Ja sam mlada i sirota
Nemam darova, aman, aman,
Nemam darova.
Kad si mlada i sirota
što se udaješ, aman, aman,
što se udaješ.
Udala me stara majka,
nisam ni znala, aman, aman,
nisam ni znala.*

Nakon otpjevanje sevdalinke u učionicu, uz tekbire (Allahu ekber, Allahu ekber, ve lillahil-hamd), ulaze dvije učenice vodeći treću ispod ruke, prekrivenu bijelom valom. Učenica (mlada) sjeda na stolicu pripremljenu. Jedna od učenica otkriva joj valu i češlja joj kosu citirajući hadise Muhammeda, s.a.v.s.:

”Brak je dio mog sunneta; svako ko se udalji od našeg pravca udaljava se od nas” (hadis prenosi Ibn Madže),

„Sklapajte brakove i rađajte djecu; ja ću se ponositi (na Sudnjem danu) vašim brojem naspram drugih zajednica“ (hadis prenosi Bejheki),

„Ko bude od vas u mogućnosti da nađe odgovarajuću osobu za brak, neka se oženi. To će mu sačuvati oči od harama i zaštitit će ga od bluda. A ko nije u mogućnosti, neka posti, jer će ga post sačuvati od grijeha“ (hadis prenosi Buhari),

„Žena se uzima zbog četiri stvari: zbog imovine, porijekla, ljepote i vjere. Drži se ove pobožne!“ (Buharija i Muslim).

Druga učenica joj knom boji nokte i citira kur’anske ajete:

„O ljudi, bojte se Gospodara svoga, Koji vas od jednog čovjeka, stvara, a od njega je i drugu njegovu stvorio, i od njih dvoje mnoge muškarce i žene rasijao“ (En-Nisa, 1),

„I Gospodar njihov im se odazva: ’Nijednom trudbeniku između vas trud njegov neću poništiti, ni muškarcu, ni ženi; vi ste jedni od drugih“ (Ali Imran, 195).

Ajeti i hadisi ispisani su unaprijed kredama u boji na tabli.

Glavni dio:

Kur’anskim ajetima i hadisima najavljen je cilj nastavnog sata, a to je da se kod učenika razviju ubjeđenje i pozitivni stavovi o islamskom braku. Učenice koje su izvele demonstraciju povlače se u gornji dio učionice i prate dalji tok nastave. U glavnom dijelu sata učenici dobijaju radne zadatke koje rade u parovima (24 učenika, 12 radnih zadataka). Radni zadaci su:

1. Odgovorite na pitanja:
 - a) U tekstu sevdalinke koju ste čuli na početku sata izdvojite dio koji govori o tome ko je udao mladu djevojku.

- b) Smatrate li da je to ispravno?
- c) Može li se mlada djevojka sama udati bez odobrenja roditelja?
- d) Poznajete li takav primjer iz života?
- e) Šta se dogodilo sa tom mladom djevojkom?
- f) Jesu li njeni roditelji bili zadovoljni njenom odlukom?

2. Odgovorite na pitanja:

- a) Potiče li Muhammed, a.s., mlade da se žene i udaju?
- b) Potkrijepi to hadisom (izrekom Muhammeda a.s.)!
- c) Sa čime će biti Muhammed, a.s., ponosan na Sudnjem danu?
- d) Od čega nas štiti brak? Potkrijepi to hadisom!

3. Odgovori na pitanja:

- a) Iz biologije ste učili o Darwinovoj teoriji evolucije. O čemu govori ta teorija?
- b) Prihvata li je islamsko učenje kao ispravnu? Zašto?
- c) Šta o stvaranju čovjeka kaže Uzvišeni Allah u Kur'anu Časnom?
- d) Citiraj kur'anski ajet o tome!

4. Odgovori na pitanja:

- a) Nabroj četiri stvari koje po hadisu Muhammeda, a.s., udaju ženu!
- b) Po tvome mišljenju, šta je presudno? Zašto?
- c) Šta misliš zbog čega muslimanima nije dozvoljeno da se žene ili udaju mnogoboškinjama (mnogobošcima) ili pripadnicima drugih religija?

5. Jeste li ikad prisustvovali šerijatskom vjenčanju? Možete li opisati jednu takvu svadbu?

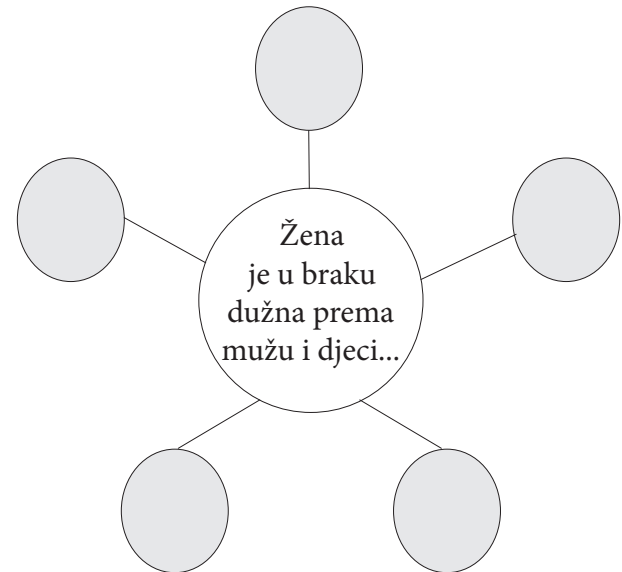
6. Nacrtajte prizor koji ste vidjeli u uvodnom dijelu ovoga nastavnog sata!

Šta je radila prva djevojka?

Šta je radila druga djevojka?

Možete li navesti još neki tradicionalni islamski običaj prilikom sklapanja braka?

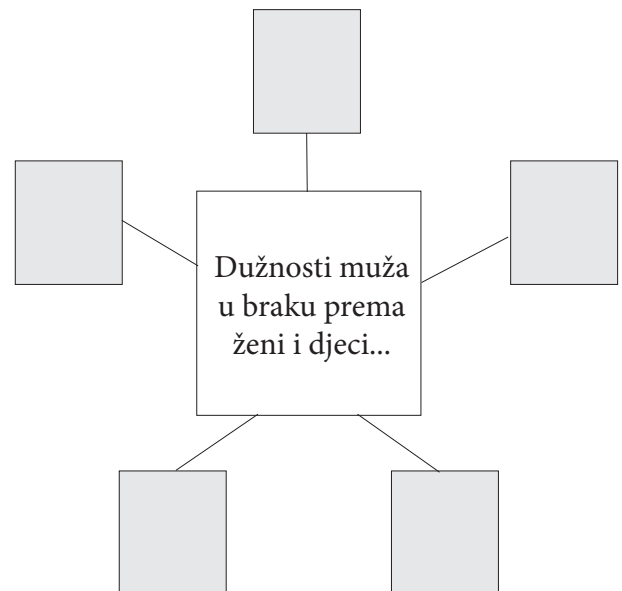
7. Popunite pravilno grozdove!



8. Nabrojte o čemu djevojka treba voditi računa prilikom izbora bračnog druga!

-
-
-
-
-

9. Popunite grozdove!



10. Objasnite pojam rastave braka, zašto dolazi do takve situacije?

Je li u islamu dozvoljena rastava braka?

Kako djeca doživljavaju rastavu braka svojih roditelja?

11. Možeš li objasniti razliku između dobrog i lošeg muža i dobre i loše supruge?

12. Opiši neki nesretan brak!

Nakon što učenicima podijelim nastavne listiće, učenici rade zadatke od 5 do 10 minuta, a zatim čitaju svoje odgovore, nakon čega vodimo razgovor i diskusiju. Kad sve grupe pokažu svoja rješenja radnih zadataka, uključujem grafoskop i učenici teze prepisu u svoje bilježnice.

Završni dio: Učenici gledaju na DVD-u snimak šerijatske svadbe, dio ponude i prihvatanja braka.

Domaći rad: Pismeni sastav na temu *Kako ja doživljam brak mojih roditelja.*

Izgled folije:

Islam preporučuje brak.

Zabranjen je svaki oblik vanbračnih intimnih odnosa.

Da bi brak bio ispravan, ne smije biti krvnog srodstva, niti srodstva po tazbinstvu i mlijeku između budućih supružnika. Treba se voditi računa da:

- da su iste vjere,
- na brak trebaju pristati i mladić i djevojka,
- da postoji saglasnost roditelja,
- prilikom sklapanja braka trebaju biti prisutna dva svjedoka muslimana.

Jedna od obaveza braka je mehr (vjenčani dar).

Mladić i djevojka glasno izgovaraju tri puta da prihvataju brak.

Nakon sklopljenog braka, supružnici su dužni izvršavati svoje obaveze u braku.

Summary

MUSLIM MAN AND MUSLIM WOMAN AS SPOUSES

Aida Imamovic-Terzic

The school class titled "Muslim man and Muslim woman as spouses" aims at developing positive relationship towards the institution of marriage based on Sharia as well as towards developing positive attitudes, convictions and beliefs about Islamic marriage and obligations of spouses.

This work is in fact written in preparation of the eight grade religious education school class.

موجز

المسلم والمسلمة في الحياة الزوجية

عايدة إماموفيتش - ترزيتش

إن هدفنا من هذه الحصة الدراسية بعنوان «المسلم والمسلمة في الحياة الزوجية» هو تحقيق الموقف الإيجابي تجاه مؤسسة الزواج القائمة على أسس الشريعة الإسلامية، وتنمية المواقف والقناعات والاعتقادات الإيجابية حول الزواج الإسلامي وواجبات الزوجين.

يمثل هذا المقال تحضيراً نموذجياً لحصة دراسية واحدة في مادة التربية الدينية للصف الثامن الابتدائي.