

Uvodnik

Pred Vama je šezdeset i treći broj Muallima. Nakon gotovo punih šesnaest godina Muallim se i dalje primarno bavi pitanjima odgoja i obrazovanja na temeljima islamskih duhovnih vrijednosti.

Prošle su dvije decenije od uvođenja nastave islamske vjeronauke u javne škole na području Bosne i Hercegovine, a njeno izvođenje bilo je, kako tada, tako i danas, s obzirom na usložnjene društvene okolnosti, višestruki izazov za bosanskohercegovačko društvo te Islamsku zajednicu u najširem smislu te riječi, i na koncu izazov i za izvođače nastave islamske vjeronauke i istraživače na ovom polju jer pitanje nastave islamske vjeronauke sa sobom nosi zahtjev za stalno, kritičko i dinamično propitivanja izazova i napetosti vezane za njene ciljeve, smisao i rezultate.

U osnovi vjerski odgoj i obrazovanje u školama trebao bi biti prilog cjelovitijem odgoju i obrazovanju učenika, kao i pomoć u njihovom razumijevanja života i svijeta. Pitanja iz religije i o religiji tako i u formalnom smislu nisu ograničena na prostor samo vjerskih institucija, a to u konačnici znači da se tim pitanjima daje nova perspektiva, koja omogućava makar jedno pitanje više koje, taj svijet djeteta na kojem počiva naša budućnost, obogaćuje i dovodi korak bliže smislu.

Za učenike je tako, vjeronauka u kohabitaciji s drugim nastavnim predmetima, prilika za otvorenije istraživanje o povijesti društva i religije, njihovim vezama te o civilizacijskom i kulturnom nasljeđu čovječanstva u cjelini. Suštinski, religija nikada nije bila odsutna iz sistema školovanja, a formalnim uvođenjem vjeronauke u školske klupe kod nas, ucrtan je put ka ostvarenju one vizije škole koja je u samim temeljima tako željene kulture znanja, etike, dobra, tolerancije, uvažavanja i ostvarenih pojedinačnih identiteta. Općeprihvaćene vrijednosti koje su i dio sadržaja islamske vjeronauke nerazdvojne su od vrijednosti kojima se djeca poučavaju sadržajima iz drugih nastavnih predmeta. Budućnost ovog predmeta uvijek će biti bliska i ovisna o našem odnosu prema djeci i našem nastojanju za izgradnjom boljeg svijeta.

Bez obzira na stvarne i kreirane izazove s kojima se suočava ili će se suočavati islamska vjeronauka u školskim klupama, ona ima potencijal kojim može doprinijeti zaokruženijem i kvalitetnijem općem obrazovanju. Na taj potencijal svi društveni akteri u Bosni i Hercegovini bi morali računati.

Dostupni izvještaji Uprave za obrazovanje Rijasetu Islamske zajednice u BiH pokazuju da je u protekle dvije decenije islamska vjeronauka kao nastavni predmet u školama stabilna i dobro prihvaćena. Takvom njenom statusu značajno su doprinijela, između ostalog, i nastojanja vjeroučitelja za usavršavanjem u struci.

U cilju ostvarenja napretka u zajedničkom dobru, na tom njihovom putu Muallim je i dalje otvoren za suradnju i podršku. Kao što je i do sada pratio i potpomagao njihov rad, objavljujući tekstovi i istraživanja (često i samih vjeroučitelja) u čijem su fokusu bile specifične teme iz teorije i prakse odgoja i obrazovanja, tako će činiti i u budućnosti.

I u ovom broju, potvrđujemo naša nastojanja i Vašoj pažnji preporučujemo tekstove iz ove oblasti, a posebno intervju s prof. dr. Harunom H. Behrom, profesorom za islamsku vjeronauku i njenu didaktiku na Goethe Univerzitetu u Frankfurtu.

Senada Tahirović